**赞美的力量**

湖南省长沙市芙蓉区马坡岭小学：甘志文

**【班会背景】**

现代的学生，大多都是独生子女，他们的物质条件已经十分丰富了，精神生活却相对较为匮乏。特别是在人际交往中，很少有学生能够去主动欣赏别人，也很少受到来自同龄人的欣赏。甚至更多的时候，容易产生嫉妒的心理，这对于学生今后的成长和人际关系的建立、处理，容易造成负面的影响。目前的学校教育，又很少在方式方法上对学生有正确的指导。为了让学生认识到适当的赞美会给集体和个人带来快乐，初步学会如何欣赏和赞美他人，并树立健康的交往观念，以进一步增进同学之间的了解和友谊，特组织本次主题班会课。

**【适用年级】**

小学四、五年级。

**【班会目标】：**

1.通过活动，使我们认识到适当的赞美会给集体和个人带来快乐。

2.通过活动，使我们初步学会如何欣赏和赞美他人，并增强自信心。树立健康的交往观念，以进一步增进同学之间的了解和友谊。

**【班会准备】：**

收集相关资料，制作课件。

**【班会流程】**

**一、导入**

师：四一班的同学们，大家好！很高兴见到大家，初次见面，先让老师做个自我介绍，不过在老师的这个介绍中呀，有真有假，需要同学们用自己的火眼金睛辨别出来。我姓甘，大家可以叫我甘老师，我今年二十出头，是咱们四年级的语文老师，有时候也会教一教体育课。

师：你们辨别出了吗？谁来说一说？

生1：老师，我们年级的老师，我都认识，你不是我们年级的语文老师。

师：嗯，老师发现我们四一班的同学平时都善于观察。请大家也把自己的名字写在桌上的纸条上，老师等会到座位上去认识你们。今天在这里上课，甘老师有点儿紧张，同学们能夸夸甘老师吗？

师2：甘老师，你今天打扮得特别帅！

师：听了同学的夸赞，甘老师瞬间就有力量了。好，上课！

师：老师除了自己我介绍外，也给大家带了一个见面礼。老师在假期里看到了一个非常有趣的视频，接下来就分享给大家，不过在这里面也藏着小小问题，请看视频。

师：短短的三秒中，发生了什么呢？

生3：这个小女孩好像特别开心、兴奋

师：那你们知道，这个小姑娘那么开心的原因是什么呢？老师来给你们揭晓答案。再来说说你们看到的，是谁的力量让她开心到“起飞”呢？再看视频。

师：没错，是老师的表扬。表扬是一种赞美，刚刚你们对老师的夸赞也是一种赞美，它有着巨大的力量，这就是赞美的力量！（板书课题）

**【设计意图】通过视频，调节气氛，让学生知道赞美会让人们开心、兴奋，有力量。**

**二、我体验我快乐**

师：让我们一起来回忆一下自己身边有关赞美的经历吧。出示第一个活动要求：1.同学先回忆，自己有没有被赞美或主动赞美过他人。2.每个同学再和你的小组分享其中的经历，组里再选一名代表进行班级分享。时间三分钟。

生4:我在家里面做家务，爸爸妈妈表扬我爱劳动。

师：是的，爸爸妈妈的表扬就是一种赞美，赞美的是我在家里做家务。追问：你的感受是什么样的，你在行动上有什么样的变化？（对真确的赞美进行鼓励，指出错误的赞美的问题所在）

师：老师听出了，在真实的环境下，大家才会有如此真切的感受。所以我们的赞美一定要存在于真实的情境下。（板书：真实）

**【设计意图】通过回忆，让学生自己感受到赞美的力量，会让我们开心、快乐，做事有动力。同时，了解到，赞美必须要存在于真实的情境中。**

**三、我实践我收获**

师：刚刚的大家的表现特别积极，老师要让每位同学都能实践赞美别人的机会，请看实践的内容。先小组进行交流，结合小组意见由一个代表进行赞美。给你们三分钟时间准备。特别有兴趣的小组，还可以演一演。

生5：我看到你把废纸放到了垃圾桶，你是我们学校唯一一个看到废纸的，这种爱护卫生的行为值得我们学习，为你点赞。

师：这里的唯一有点夸张，改的自然恰当一些会更好。（板书：恰当、自然）

生6：小军，你每天整理自己的书包、文具，已经能做到自理了，真不错！

师：这句赞美十分自然，看的出是有你们平时的影子，才会这样的。

生7：妈妈，你工作那么辛苦，还要打扫家里的卫生，真的太不容易了，妈妈，我爱你！

师：情真意切，看的出妈妈对你的付出，你都看在眼里。

生8：刘老师，你利用休息的时间，为我们分享故事，真是太辛苦了，我们敬爱您！

师：对刘老师的这种赞美，也是你们对老师的喜爱啊。

师小结：根据真实的情境，用恰当的语言进行真诚地赞美，才会令她发挥出无与伦比的力量。

**【设计意图】通过场景演绎、实践，学会如何欣赏和赞美他人，树立健康的交往观念。**

**五、赞美格言**

师：大家刚刚表达各种赞美的语言，让老师想到了一句诗人的格言，请看，“一个善于赞美别人的人，必是一个丰富的人;一个被别人赞美的人，必是一个出色的人。——汪国真”来，一起读一读。 希望我们都能成为一个丰富的人、出色的人！

**【设计意图】通过诗人的格言，让学生了解赞美的魅力，升华主题。**

**六、结束语**

师：赞美不是虚伪，不是恭维，是发自内心的对他人的欣赏与鼓励。它不仅会让别人自信美丽，也会让我们心情愉悦。孩子们，让我们一起努力，成为一个喜欢赞美别人和受别人赞美的人吧！

反思：

赞美是发自内心的对美好事物表示肯定、欣赏的表达，如何恰如其分地赞美他人是这节微班会的主要目标。现在的孩子，由于各种各样的原因，很少主动欣赏别人，也很少受到来自同龄人的欣赏。甚至更多的时候，容易产生嫉妒的心理。在这节课里，我首先做的是让孩子们放下包袱，自然地把自己和同学的真实想法表达出来。通过引导，把正确的赞美方式教给孩子们，再让孩子们来表演实践，熟悉对正确的赞美方式的使用。最后，用格言让孩子们在心里萌发对赞美的热爱。

当然，很多时候，孩子们可能羞于表达，或是不敢表现自己。那么，用小组合作的方式进行交流，就有助于帮助孩子们打破羞于或不敢表现自己的局面，我觉得是一种很好的尝试。