**类 别：小学德育**

重庆市璧山区2020年校本德育课程

教育案例

**标  题：你笑起来真好看**

**作  者： 徐 铭**

**单  位：重庆市璧山区保家小学校**

 **电  话：02341520052**

**你笑起来真好看**

徐铭 02341520052

重庆市璧山区保家小学校

“老师好！”“同学早！”一声声清脆脱耳的声音划破了清晨的宁静。孩子们背着书包，佩戴着鲜艳的红领巾，一手提着饭盒袋，一手持着校牌习惯性地把手伸向保安叔叔方向测量体温，虽然小半张脸儿都被口罩给遮挡了，但仍能感受到口罩背后那张笑得可爱的脸庞。看着这一幕，不由得让人想起几年前的他们：与他们迎面而过时，有的孩子像做了坏事般立马低头，有的是绕道而行，还有的视若无睹，若是走过去问他点儿什么，有的孩子脸“唰”地红了，耷拉着脑袋，听不清嘴里回答些什么；屈指可数的孩子能面带微笑、阳光自信地向老师和同学打招呼，即使有打招呼的，都是自己班上的老师或同学，不是一个班的，彼此就是陌路人，没有挥手，没有问候，没有笑脸。作为一名教师，当看到这样的情景，心里会想什么呢？而作为管理者，更是值得反思并重视的事情。

习近平总书记在2015年“六一”寄语中说到：“少年儿童要从小学会做人。世界上最难的事情，就是怎样做人，怎样做一个好人。要做一个好人，就要有品德、有知识、有责任，要坚持品德为先。你们现在都是小树苗，品德的养成需要丰富的营养、肥沃的土壤，这样才能茁壮成长。现在把自己的品德培育得越好，将来人就能做得越好。要学会做人的准则，就要学习和传承中华民族传统美德，学习和弘扬社会主义新风尚，热爱生活，懂得感恩，与人为善，明礼诚信，争当学习和实践社会主义核心价值观的小模范。”是啊，从小要学会做人，如果我们的孩子像这样长此下去，长大后会是怎样的人呢？不堪设想。教育是一项伟大的育人工程，作为一名学校德育管理者，我必须得做点什么。

我就“校园文明礼仪”这个话题在全校做了一次问卷调查，统计调查结果显示：单在校内与老师和同学问好这个问题，有15%的孩子是因问好后未得到对方的回应， 35%的孩子因不认识对方没必要问好，30%的孩子觉得不好意思，仅有10%的孩子赞同向老师和同学问好，还有10%的孩子选择“其他”但未说明原由。由此数据分析而得：文明礼仪在孩子们心中没有引起重视，大多数孩子不够阳光自信，还有个别孩子可能存在一定的心理问题，教师也没能以身作责。为了解决这一系列问题，我向校级领导请示，在学校德育工作中，开展了以下工作：

一、合理利用资源，加大宣传力度，提高全校教师育德意识

始终坚持德育首位意识，把德育工作整体纳入学校的各项工作之中，通过党员学习、政治学习、全校教师大会和班主任工作例会等形式，加强党的十九大会议精神、《中共中央关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《中小学德育工作指南》等学习，在学习中进一步增强教师德育工作的紧迫感和责任感，牢固树立“育人为本，以德为先”的教育观念，努力让整个校园形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局。就“问好”这一现象，让每位教师都动起来，做好学生的榜样，无论是哪个班上的学生或老师，主动向对方微笑、问好、打招呼等，形成了每天早上在学校领导的带领下，值周团队在校门微笑迎接全校师生的常态工作。

二、抓核心力量，努力打造班主任队伍建设

班主任队伍是学校德育工作有序化进行的核心力量，学校德育工作要做细做实，关键要提高教师的责任意识，只有当班主任意识到位了，很多细小的事情才能发挥实效，很多细小的问题才能得以圆满解决。方法：1.让少数人带动多数人。成立“忍冬”班主任工作室，从优秀班主任的示范作用开始，走得快走得好的班主任能过“1+1”，经验交流等途径，带动做得慢、效率低的班主任，携手让班主任工作保持一个步调，共同前进。2.加强班主任自身素养的修炼。通过“请进来，走出去”、业余阅读、经验交流等多种方式，借鉴他人的先进经验，让自己能紧跟着优秀教师的脚印踩下去。3.加强班主任队伍凝聚力。学校通过工会活动，运动会等多种途径，让老师们相互了解，彼此关心，相互包容，感受集体的温暖，爱的力量，这是团结协作必不可缺的。

在班主任老师们集体智慧下，我们把“文明礼仪”纳入德育工作体系，在每学期开学的第一学月是文明礼仪月，根据学生不同年龄特点，对应开展了微笑礼、就餐礼、出行礼、上课礼等等，把文明礼仪教育真正落实落细。

三、借少先队力量，开展丰富多彩的主题教育活动

教育不仅只是教书，更重要的是育人。少先队组织就是要培养少先队员的组织意识，组织观念，组织情感以及服务组织的能力，同时也锻炼学生胆识。结合孩子们存在的问题，少先队组织发出倡议，让每个队员都行动起来，讲文明话、行文明礼、做文明人，各中队结合自己的特点每周定一个文明实施小目标，队员之间相互督促，相互提醒，同时开展不同形式的文明主题队会活动；少先队大队部也不断完善少先队制度，培养少先队得力干部，发挥少先队干部在学校、班级工作中的榜样引领作用，努力让更多的队员参与到少先队阵地的建设和管理中来，从而培养队员管理少先队、热爱少先队的主人翁情感，提高自我教育能力和自我管理能力。

四、搭建展示平台，完善评价机制

德育工作是具体的，不是抽象的，也不仅仅是精神的，也是物质的，常期的说教不能从根本上改变孩子的行为，只有通过实践活动才能考验孩子们真正的行为和能力，通过家长评价、老师评价、学生评价等多种评价方式，给予学生良好行为的肯定。因此，学校为孩子们提供各种各样的展示平台，每学年都有科技节、读书节、体育节、艺术节和元旦展示的“四节一展示”等序列活动，每期一次研学旅行，到南山植物园，电子猫科技馆的社会实践活动，“同绣童心”实践工作坊区级展示等，孩子们在一次次的展示中，锻炼自己，充分展现自己，找到自己的角色，绽放出属于自己的色彩。活动后，以学校的“校园之星”评价方式，各班按自己独特的评价对每个孩子进行综合评价，对表现突出的，进步的孩子给予物质或精神上的奖励，让孩子感受到成功的喜悦，个个脸上也绽放出灿烂的微笑。

五、做好家校共育，抚平孩子心中的忌惮

近年来，随着社会经济的快速发展，单亲家庭、留守儿童数量逐年攀升，他们的云涌而入，给学校教育带来了很大的冲击。由于居住环境、文化意识、经济条件以及家庭中诸多的特殊性与不均衡性，导致部分孩子缺少良好的学习习惯与生活习惯，出现自卑、自闭、自残等心理疾病，我们特别关注了这部分孩子，家访、节日慰问、个别辅导等形式，给予学生更多的关心和爱护，与家长、社会合力引导他们健康成长。

教育不仅是一种技巧的施展，更是充满人情味的心灵交融，是心灵的艺术，而爱，是打开这扇艺术之门的钥匙。学校通过家长会、家庭讲座、教师家访等多种形式，让家长转变意识，爱不是对孩子的有求必应，不是一味的物质上的奖励，更不是恨铁不成钢的棍棒式教育；让家长改变教育态度，尊重每一个孩子，蹲下身和孩子交流，理解他们，公平地对待孩子所发生的一切事物，懂得和孩子共娱共乐。

　巴特尔指出：爱和信任是一种伟大而神奇的力量。我们的校园，亦是如此，正因为有着这种神奇的力量，让老师和学生都发生着变化，在他们的脸上，逐渐展现出温暖的笑容。这笑容，真的很好看！