**友善待人 和睦相处**

 ——一年级友善主题班会设计

佛山市顺德区乐从镇东平小学 钟华

**【活动背景】**

一年级学生刚进入小学集体生活不久，学习环境的转换，学习伙伴的陌生，都给学生带来不少融入集体，结交朋友的困扰！许多学生缺乏友善待人，和睦相处的技巧。作为心灵导师的班主任，需要对学生进行正确引导，让学生积极对待，学会如何待人的技巧才是上策。

**【活动目标】**

1. 了解友善的含义。
2. 明白与人和睦相处是友善的表现。
3. 养成与人交往基本的文明行为习惯，能愉快与同学交往，培养学生友善待人的品质。

**【活动准备】**

1. 寻找友善微笑的短视频，制作课件。
2. 观察班级学生之间的交往情况，调查班级学生喜欢交怎样的朋友？最想和谁交朋友？教师统计找出最多学生认可的人选。
3. 确定人选后，让他准备说说自己交朋友的经验。
4. 每位学生课前准备一面镜子。

**【活动流程】**

1. **见字识义，初识友善**

教师：汉字是世界上最古老的文字之一，已有六千多年的历史。在形体上逐渐由图形变为笔画，象形变为象征，复杂变为简单。请大家看看这两副图（出示课件），猜猜将会演变为哪两个汉字呢？学生发挥想象力，说出自己的想法。

观看“友”和“善”两字的演变过程，教师一旁解说两个古文字的字意，教师小结：在《新华字典》中，“友”是朋友的意思，“善”是友好的意思。合起来的意思就是朋友之间友好相处。

【设计意图：开门见山地出示班会主题“友善”，通过“友善”的象形文字图案演变过程，激发学生的兴趣，激活思维和表达能力，通过教师的解说，孩子们从熟悉的见字识义方式初步了解友善的意思。】

1. **情境判断，感受友善**

1.教师：同学们，老师想和你们玩个小游戏，这个游戏就叫做——找不同，要认真看了哦！（出示笑与不笑对比的视频）视频看完了，你发现了视频中上下两张照片的不同之处吗？

学生谈发现：上面的人没有笑，下面的人在笑。

 教师点评：你们有一双善于发现的眼睛，发现了上面照片中的人脸上没有微笑，看起来都比较严肃，而下面照片的人都面带微笑。

教师提问：你喜欢严肃的表情还是微笑的表情呢？为什么？

 预设学生回答：喜欢微笑的人。因为微笑看起来让人觉得舒服、微笑让人开心、微笑让人不紧张……

师根据学生回答适时引出关键词——微笑

 教师：微笑让人感受到友好，能够拉近人与人之间的距离，让人们成为好朋友，友好相处。友善待人，会使你拥有更多的好朋友。【板书：微笑】

2.教师：现在同学们都知道了微笑是同学之间友善交往的第一步。接下来就请聪明的你们来判断一下，下面的几位小朋友他们的行为是否友善呢？如果你觉得是友善的行为，请你用身体摆出一个大大的√，如果不是友善的行为，请你摆出一个大大的X。（老师边说边示范）

1. 在公园里，小丽不小心踩到小红的脚，可是小红却微笑着告诉她：“没关系”。

请判断！——学生打钩。

问：我发现同学们都认为这是友善的行为。你从哪里看到了友善？

预设：微笑、对不起

小结：微笑能让对方觉得心情舒畅；原谅他人的错误就是友善的表现，这叫宽容。【板书：宽容】

1. 小军和小立在教室过道堵在一起，他们你不让我，我不让你，谁也走不了。

问1：请判断！为什么你们觉得他们不友善？他们哪里做得不够好？

预设：你不让我，我不让你（不谦让）

问2：如果你是小军或小立，你会怎么说？怎么做呢？请你和同桌一起演一演？适当点拨学生用上礼貌用语。

通过表演，明白谦让是友善的表现。【板书：礼貌、谦让】

1. 小明忘记带文具盒，没有笔做作业，他很着急，小天却在旁边笑话他。

问：清判断！大家都觉得这不是友善的行为，那你觉得怎样做是友善的行为呢？

预设：借笔给小明做作业/告诉小天不要笑话别人……

小结：你们真是一群友善的小朋友，当别人遇到困难的时候，能够主动去帮助。【板书：帮助】

教师小结：同学们，你们都太棒了，能够清楚的分辨什么是友善的行为了，并且在分辨的过程中，学到了友善待人的几个法宝，他们是——微笑、宽容、礼貌、谦让、帮助。

【设计意图：通过情景代入，探讨交流，让学生更加深刻具体地感受友善的行为，体会友善的力量，并适时归纳凝练为关键词，让学生牢记于心。】

1. **留意身边，学会友善**

教师：大家对友善都有一定的了解啦，但你们能通过对友善的理解，在身边找一找有哪些事或人，让你体会到友善的感觉？请同学们分小组进行交流分享。

学生进行交流后，再请代表到台上发言。说说家里、班级或社区中的友善行为，并谈谈自己对这些友善行为的感受。

【设计意图：通过小组交流，互相启发，发掘出身边的友善行为，让友善更贴近学生，感受到友善就存在身边的举手投足之间，一笑一语之内。】

1. **将心比心，践行友善**

1.小游戏：照镜子

 学生对着镜子，根据老师的指令作出哭、笑、鬼脸、生气等表情。

教师：同学们，当你对镜子里的人做鬼脸的时候，镜子里人——也做鬼脸；当你对镜子里的人生气的时候，镜子里的人——也生气；当你对着镜子微笑的时候，镜子里的人——，无论我们做出什么表情，镜子里的人也会做出同样的表情。

教师小结：生活是一面镜子，当你带着友善走向镜子，你会发现镜子里的哪个人也正满怀善意地对着你微笑；当你以粗暴的态度面对它时，你会发现镜子里的人也会对你挥舞拳头。做一个友善的人，不是一朝一夕的事情，需要我们长期的付出和行动。希望大家把友善放在心里，落实到行动上，从小做起，从自身做起，从身边一点一滴做起，做一个待人友善，与人和睦相处的孩子。还记得咱们友善待人的法宝吗？他们是——微笑、宽容、礼貌、谦让、帮助，一定要牢牢记住他们哦！

【设计意图：通过镜面作用，启发学生如何友善待人，把友善放在心里，落实到行动上，从小做起，从自身做起，从身边一点一滴做起，做一个待人友善，与人和睦相处的孩子。】

**【班会反思】**

教师通过开展以友善为主题的班级会议，及时地使学生形成友善、和睦并且快乐生活的美好品质和价值观念。为养成与人交往基本的文明行为习惯，提供了榜样和指引的作用。帮助学生迅速适应新的集体生活，能愉快与同学交往，培养学生友善待人的品质。良好的形成社会正能量，从而更好地处理自己的生活和人际关系，并获得心理良好发展的机会。但由于班会时间的限制，不能面面俱到，如果能多给学生一些时间，进行交流身边的大小善事，那样学生对于发现友善、体会友善、践行友善，会有更具象的认知和体会。班会课结束后，还需要结合家校内外的教育特点，在课后继续养成友善的文明行为习惯，这会有助于学生提升自己的核心素养和思想道德修为，是新课改环境下素质化教育中的重要环节。