**《图书保卫战》**

**重庆市北碚区两江名居第一小学 邹文娟**

一、微课背景

图书是孩子们的好朋友，大家都喜欢看各种各样的图书，但在借阅过程中，总是出现损坏图书的不文明行为。在二年级下册语文第五单元口语交际中学习了《班级图书公约》，然而低年级的孩子自觉性较差，损坏图书的行为屡屡发生，针对这一现状，特组织开展了本次微班会课，旨在促进学生进行一步增强爱书护书意识，学习正确借阅方法，自觉养成文明借阅的习惯。

二、学习目标

1. 识别不良的图书借阅行为，学会爱书护书的方法。

2. 激发爱书护书的意识，引导学生养成文明借阅图书的良好习惯，提高自我约束与管理能力。

三、教学重难点

教学重点：激发爱书护书的意识，学会爱书护书的方法。

教学难点：养成爱书护书良好习惯，提高自我约束与管理能力。

四、活动过程

（一）创设情境，发现问题

出示老师在班级拍摄的凌乱图书角、图书有乱涂乱画、撕毁痕迹的照片，学生发现特点，老师引入本课主题。

师：孩子们看，这是我们的图书角，这些就是大家带到班上、陪伴我们成长的图书，从这一张张照片，你看到了什么？

**（设计意图：通过现实的生活写照，引发学生发现问题，激发学生爱书护书的同理心。**）

（二）探究问题，培养意识

师：书是我们的好朋友，但它们却受伤了，让我们一起听一听来自图书的哭诉。

1.视频：图书的哭诉。（图书1：同学们好!我是你们的好朋友故事书！主人把我带到班上时，我可高兴了！可是，没过多久，有两位同学为了争抢我，让我浑身伤痕累累！图书2：我是大家喜欢的漫画书，很多同学都喜欢我，可他们也喜欢在我的身上圈圈画画，你们看，现在的我整天灰头土脸，浑身脏兮兮的！图书3：我比你们好不到哪去！作为作文书，我为同学们带来了写作的灵感，我可骄傲了！可他们却带给我满身的折痕、卷角。图书1：据我了解，由于同学们的不文明借阅，咱们班共有图书小伙伴 本，其中 本被乱涂乱画， 本被撕坏， 本已遗失，完好无损的仅有 本。合：我们真是太可怜了！）

师：孩子们，听了图书的哭诉，你又有什么想说的？

2.交流讨论：

（1）书为什么十分痛苦？

（2）破损的书给我们的学习带来了哪些不方便？

师总结：是的！书是我们的好朋友，看到书受到了伤害，我们都很难过。不管是自己的还是别人的书，我们都有义务和责任去爱护它们，同学们，让我们一起参与“图书保卫战”吧！

师：爱书护书，我们一起动动脑！怎样才能把我们的图书保护好呢？

3.回顾班级图书公约

借书时应依次排队登记借阅，不拥挤打闹、不乱涂乱画、不折页、不撕毁图书、按时还书，不私自把书转借他人。

**（设计意图：通过图书的哭诉，直击学生心灵，激发学生爱书护书意识，回忆爱书护书方法，培养爱书护书情感。）**

（三）实践驱动，爱书护书

师：说得好不如做得好！被我们伤害过的书现在就在我们的桌上，让我们一起努力，尽量让它们回到最初的样子。爱书护书，让我们一起行动起来吧！

1.我为图书洗洗脸。

用橡皮擦干净书中的图画污迹。

2.我为图书补补衣。

用胶带把书中的破损处进行修补。

3.展示护书成果，感受护书快乐

分小组把手中的图书尽量修复到最初的样子，并分享自己的成果及心情。

**（设计意图：通过实践活动，力所能及修复图书，感受爱书护书的快乐，促进学生学会自我管理。）**

（四）拓展延伸，促进养成

同学们，书，在生活中无处不在，保护书的目的是为了我们更好的使用书、更好的读书。思考：还有哪些书也需要我们用心爱护？

总结：我们不管在学校，还是家里，不管是在图书馆还是书店，都要爱书护书，让爱书护书成为一种习惯；不仅自己要爱书护书，还要积极引导和影响他人爱书护书，让爱书护书成为一种常态。爱书护书，让我们一起读更多的好书。

**（设计意图：将爱书护书理念由近及远，走进生活，引导学生律己达人，加强自我管理。）**

五、教学反思

本节课针对班级图书受损较严重这一真问题，以问题解决为出发点，引导学生发现日常图书借阅中存在的不良行为；以意识培养为着力点，引领学生查找原因，分析问题，启发学生思维；以实践任务驱动为支撑点，帮助学生动手动脑，知行合一，在实践中强化自我管理。二年级的学生活泼好动，但注意力集中实践较短，所以采用多种形式激发学习兴趣，提高参与性，学生学习的积极性得到保护。针对教育难点而言，良好的行为习惯需要长时间的坚持，需要持续跟进，促进家校共育的效果，促进学生强化自我管理。