**谁是谁的星**

“一闪一闪亮晶晶，满天都是小星星。”正排练着大合唱，忽然传来一阵笑声。笑得最大声的就是小星，我整顿了纪律后就接着排练，却我完全没有意识到随着笑声蔓延的问题。

过了几天，我正在办公室改作业。忽然，班长冲进来：“老师，小星叫你猴子老师”。

又是那小星，前几天给同学取外号，已经被我训了他一顿，这次还取到我头上。这还了得？

正当我又准备去炮攻他的时候，桌面那本《每个孩子都需要被看见》勾住了我的脚步。对，周末才读过呢。要主动看见孩子背后的心理诉求。取绰号事件，什么东西被我忽略了？我又像以前那样冲进去劈头盖脸批评一顿，明显他是油盐不进了。我该怎么办呢？他怎么就叫我猴子老师呢？猴子可是……猴子怎么了？猴子可是……于是，我调整了自己的应对思路。

我走到黑板前，写了一个大字——礼。同学们一头雾水。我故作神秘：“今天呀，我收到了一份特别的礼物。”大家好奇地瞪大眼睛。这时，我就拿出自己做的姓名书签，上面画了只小猴子，写着“猴老是个孩子王，机智聪明心晴朗”。

我提起了嗓子：“这份礼物是一个外号，猴子老师。我觉得这个送礼物的人一定是用心思考的。他应该觉得我像猴子一样活泼机灵。所以呢，老师就把这个外号做成了一个书签，和开学时送大家的是同款哦。老师请送我外号的小朋友下课来找我，看我猜对了没。”小星红着脸，垂下了眼帘。

我顺势补充：“我喜欢这个外号，你们以后都可以叫我猴猴老师”，大家都连声叫“猴猴”，连小星也笑了。

课后，小星来找我了，他低着小脑，憋出了两个字：“老师——”。我赶紧说：“哎，你错了！我叫猴猴老师。。”他抬起头，冲我一笑：“猴猴老师。你真的喜欢我给你取的外号吗？”他有点疑惑，又有点期待。“如果你起外号前跟我商量下，得到我同意，那我就更乐意接受哟，因为这叫尊重哟！”接着，我把他带到教室后面的星光栏，指着我的那封道歉信给他看。

这封道歉信可有来头。之前，我板书“冒”这个字时，那一横我封口了，孩子当场说：“不对呀”，我却坚持说：“不可能”。等到课后一查，果然错了。于是，我就写了这样一封道歉信，还配上自己的罚抄——100个冒字。

小星看着那封道歉信，眼中发着另一种光。他一直以来都是个倔脾气，做错事从不肯道歉。这一次，他摆出了奥特曼的姿势，坚定地看着我：“猴猴老师，我保证不会再乱给大家取外号了！”我笑着递给他一张向日葵“美德券”，可把他高兴坏了。

捧着那张美德券后，他用试探的眼神看着我，告诉了我原来排练合唱的时候，有个小孩悄悄地说：“嘻嘻，小星，你给人挂在天上了。”周围的听到了就笑了下。那时他自己也觉得很好笑，便开始给人乱起绰号来逗大家笑。

拿到“美德券”后，我交给他一个任务，学着《水浒传》，选优点给同学取外号。就这样，小星星就成了取美名高手。喏，积极发言的他叫人家智多星，写字漂亮的叫小羲之，爱帮助人的叫小雷锋。同学们都喜欢这些美名，他也就多了不少朋友。当然，我也喜欢小星给我的外号：猴猴。作为发明者的小星，更是带着全班孩子，对我“猴猴”前，“猴猴”后，有事找我问问帮帮，没事也找我说说话。毕业的时候，他给我画了这样一张画，上面写着：“猴猴和小星星永远是好朋友哟！”每当看到这张画，耳旁似乎听到了那一声声的“猴猴老师”。那不仅是一个外号，更是一份师生情。

谁是谁的星呢？是像小星一样的孩子，他们给我们难题，其实是给我们契机，让我们在危机中发现契机，蹲下来，凑近点，发现他们的光亮，成为他们的大先生，成为他们的引路人，点亮更多的小星星。