**作品名称《爱与感恩美好相伴 》**

**作者姓名 欧 洪 英**

**作者单位 重庆市大足区城西中学**

**联系电话** 17764837808

作者简介：欧洪英，初中数学教师，爱岗敬业、乐业，教学成绩名列前茅，辅导学生及本人参赛，曾获区、市和家级一、二、三等奖，发表教育教学论文十余篇。

**爱与感恩美好相伴**

一、案例背景：

2018年,我担任九年级数学教学工作兼学校关工委工作，后来因为学校工作需要，另外接手了八年级11班的生物教学工作。听说这个八年级11班还是个“出名”班级，课堂纪律不好，学习成绩几乎每一科年级倒数第一名，还有一个打人（甚至打老师）的梁某某。我不禁有些胆寒和好奇，心中也有一识“庐山真面目”的冲动。

第一堂课我和同学们聊了聊在生活中运用生物知识的一些趣事，以培养和提高同学们学习生物的兴趣。多数同学表现出浓厚的兴趣，但是最后一排的一个男生始终趴在课桌上，对这一切都毫无反应。下课铃刚响，他立马站起来伸一下懒腰，大吼一声的就冲出了教室。我还没有来得及看清楚他是何方神圣，就不见踪影了，他就是大名鼎鼎的梁某某。一周后下来，我领教了八年级11班同学们的“积极踊跃”和“发散思维”，可以将问题跑偏十万八千里。课堂上的任何一件偶发小事，同学们乐于发挥想象力，变着方儿找乐子，随意发言，争论此起彼伏，内容与学习无关，就故意把教室当茶馆。

第二周我上生物晚自习，新接手的班级不熟悉，我确定全班同学到齐后开始讲课。几分钟后，梁某某不见了。问同桌，他出教室了，而且经常这样。班长立即说：“老师，我去把他叫回来！”听语气知道他在哪儿且关系较好。我让班长把他带回来。一会儿班长回来说他心情不好，不想回来。全班反常态的安静，拉长耳朵听他的消息。我安排副班长负责自习纪律，和班长一起去顶层楼梯间找到了梁某某。沮丧的他直接坐在漆黑的楼梯间地上，身上的短袖体恤微湿，在下雨的秋天看着都冷。他不说话，低着头，情绪低落。于是我轻声说：“今天冷，你穿得少，可能感冒了，老师帮你打电话叫家长来接回家好吗？”他只是点头表示同意。“那到老师办公室坐着等家长来接吧”。我和班长扶着他到我办公室，我递给他一杯热开水，示意他喝下，立即打电话通知他家长。然后请班长去教室拿来校服给他穿上，家长很快就来把他接走了。第二天我就向班主任李老师了解情况，正巧有同学状告梁某某在教室打人。见他一米七左右的个儿，身材魁梧，皮肤黝黑，眼带凶光怒瞪着对方，拳头狠狠挥了出去。此时凶残的他与头天晚上的他判若两人。

二、案例分析

梁某某，15岁，出生几个月后父亲就判刑入狱，母亲离家出走，从此毫无联系，他只能与伯父母生活在一起。由于他长期缺乏父母亲情关爱，无法向他人倾述内心的痛苦，心理脆弱而敏感，情绪波动大，行为随情绪变化大，不受任何的约束，无法全身心投入学习。

在关工委工作中，我了解到我校地处城乡结合部，留守、单亲和贫困学生四五百人。通过观察、家访、接触了解，有不少梁某某类的学生，他们存在较严重的心理障碍和性格缺陷，学习成绩、纪律表现、行为习惯、思想道德普遍较差，性格孤僻内向或倔强，孤独压抑，普遍缺乏自信心。基于此种情况，我对梁某某一类的学生做了如下分析：

（一）他们的主要问题表现有：

1.监护不力

这些孩子80%以上父母外出，隔代监护和亲友临时监护,学校与家庭之间缺乏沟通，监护不力，导致相当数量的此类学生产生厌学情绪。

2.缺乏关爱,心理素质差，人格发展不健全。青少年最需要心理上的关爱,过早地面对精神上的“断奶”，心理营养严重不足。形成自卑、偏执、自闭的人格和沮丧、孤独.焦虑等不稳定的情绪,严重影响了他们的正常学习和生活。

3.疏于沟通,人际交往存在障碍。由于家长外出后半月或-个月才能与孩子电话交流一次,甚至节日或一年才见一次，亲情的缺乏,直接导致他们沉默寡言, 封闭自己,对亲人感情冷漠或对抗，在人际关系上不和谐。

4.缺乏动力，目标茫然不思上进,思想品行较差。由于缺乏家庭的引导和督促学校教育鞭长莫及,他们在学习上较为困难,成绩普遍不理想。学习中,不思进取,得过且过。甚至部分学生对学校和学习产生抵触情绪,对老师布置的任务只是敷衍了事。

5.价值扭曲，追求享乐，标新立异。父母外出或离异，长期缺乏对孩子的伦理道德、法制教育和思想监管，而心里的愧疚就用物质去补偿，滋生了孩子的利己享乐主义，认为越怪异的装束和行为就越“酷”，越能顶撞家长、老师就是“神”。

（二）主要原因：

1.无良好的家庭教育环境,

家长们认为对于孩子的教育是学校应该做的，家长给孩子们吃的、穿的就行了对孩子的学习不重视；甚至还有的家长认为，他们把孩子送到学校来，学习成绩好与否无所谓，只要平安就万事大吉了；也有家长认为孩子的学习老师全部负责。这样的家庭教育里是极不可取的。

2.周边的不良社会环境

在农村，人们看到大学生找不到工作，而有的初中生还没有毕业的就能外出打工赚钱时，就有了一些偏激的想法：谁在外地挣钱多，谁就是英雄，谁就有面子，在乡亲面前就会抬起头来说话。还有一些学生家长认为：现在学习成绩不好没有什么关系，等将来董事了，好加把劲，学习成绩自然会好的；现在孩子还小不懂事，由着他们吧，等将来孩子懂事了，也就自然就变好了。这种不良的氛围对未成年的学生们的教育影响是负面的。

3.在学校里，学生的主要任务就是学习，应试教育更多的追求分数。针对个别学生的个别现象，老师们都会尽心尽力去引导、帮助。然而，老师们的大部分时间精力都用在备课、上课、批改作业等教学工作和应付上级检查，对学生的思想道德教育也时就少了一些，这在学生的心目中不易形成良好道德规范准则。

三、教育策略

（一）完善家庭教育，充分监护人在学生成长过程中的教育职能

1.父母尽量不要双双外出打工。即使在外地务工，也要承担起教育孩子的责任，应主动与子女的任课老师联系，了解子女的发展变化，共同商讨教育孩子的策略和方法，及时掌握孩子的学业、品行及身体健康状况，并通过各种方式对孩子的学习和生活进行指导。

2.家长要转变教育观念，学习教育孩子的新策略、新方法，严格要求自己扮演好教育者的角色，把更多的精力从关注孩子的物质生活转移到孩子的教育上。

3.通过电话、微信等多种途径与孩子保持联系，了解孩子在家中或学校的表现，把握孩子发展的动态过程，及时指导教育孩子。家长多与孩子进行情感沟通，让孩子知道家长是关心他的，使孩子心理上产生安全感、归属感。

（二）充分利用学校教育资源，发挥学校教育的功能。

学校是学生接受正规教育的主要场所。梁某某一类学生作为一代特殊的教育群体使得学校教育呈现不同的风采，应采取不同的教育措施和方法。学校除了知识的传授和学业管理外，也要给与他们心灵关怀，对他们付出真正无私的爱。

1 .学校建立了留守、单亲、贫困学生专项档案，由专任教师帮扶，实行动态管理，有效了解、掌握他们各方面发展变化状况。保持与家长、监护人的联系，及时沟通家校教育，及时发现学生身上的新的发展变化和新出现的问题情况，并采取有效的措施进行监督和管理。

2.全体教师利用假期对这类学生进行大家访，了解他们的生活、家庭情况，赠送书籍、牛奶、大米和食用油等，指导学生学会学习、学会生活、学会做人。学校成立了“励学基金”向全校老师、社会人士募捐,筹集资金帮助困难学生。

3.对全体学生开展青春期健康教育和心理健康教育。学校关工委、政教处和团委协同工作，根据不同年级学生的生理、心理特点，由专门的教师对学生进行青春期健康知识、心理健康知识普及 ，专业的心理教师对学生进行团体或个体心理辅导，对心理障碍和性格缺陷的孩子建立专档记录，定期进行心理辅导，收到不错的辅导效果。

4 .学校开展丰富的文化文艺活动，定期举行征文、演讲、朗诵、书法、绘画比赛，常年组织篮球、田径、足球辅导活动，在固定的节日举行全体学生参与的文艺晚会，引导学生积极、乐观、快乐的成长，树立自信。

5节假日学校关工委给予留守、单亲、贫困学生特别的关爱。端午一起品粽子，中秋尝月饼，元宵包汤圆吃，学生集体过生日，吃火锅，包饺子，其乐融融。

6.对全体学生进行感恩教育。全体教师利用传统的节日和教材资源,教育学生学会感恩,用实际行动感恩父母、老师、朋友、祖国、社会和大自然。

7.教师针对帮扶学生的具体情况，师生共同设定每一个的进步小目标（包括学习、行为、品德等方面），帮助学生在一定时间内达成目标。如我和八年级11班的学生一起制定了，在生物等小课目上下功夫，半期考试脱掉落后的帽子。我整理知识点，收集每个知识点的对应考题，编制复习资料，一人一份。同学们非常努力，打了一个翻身仗，生物成绩年级第一名。我及时给予了鼓励表扬，让孩子们体会到成功的喜悦和成长的快乐，感受到一路都有老师爱的相伴。

8.学校组建学生自愿者队伍，大力开展志愿者服务。清洁清理校园垃圾环境、打扫食堂卫生、帮助同学、河道边捡垃圾、人行道文明职守、敬老活动等都有我校学生志愿者的身影。

四、教育效果

功夫不负有心人，在学校领导的高度重视、社会人士的大力支持下，在所有教师、家长真心付出，奉献真爱的感召下，“出名”的八年级11班和八年级11班的梁某某在悄然发生着变化，他们抬起了自信的头，向老师微笑招呼，主动帮助老师同学，参加志愿者活动，同学们的欢声笑语多了，毕业时学习“贫困”班终于脱帽了。梁某某升入高中学习。教师们专门成立了留守儿童和感恩教育两个课题组，将获得的教育经验进行深入的理论分析和研究，为我校的此类教育工作提供宝贵的有效的方法、经验。正是全体教师爱的付出和同学们的感恩回馈，校园的环境更整洁美丽了，教师的课堂更和谐高效了，家校、师生、生生关系更团结友爱，同学们参加各项活动更积极，比赛获奖的同学更多了，……学校的工作蒸蒸日上！

五、教育反思

爱是人生的最高境界。人类憧憬爱，只有人人都自觉地为他人着想，为社会出力，世界才会充满爱。爱是一种理解，一种真情的传递，一种发自内心的情感，更是一种心灵的碰撞与交流。

爱是教育的主题，只有通过教师的爱培养出学生的爱，才能让学生学会懂得爱、理解爱，从而激发学生爱的情感，引发学生爱的行为，并懂得爱的付出，自觉去关爱他人，关心社会和自然，感恩身边的一切事物。无私的爱培育千万颗感恩的心，让感恩的意识融入人们的的思想里，用行动去诠释爱与感恩的真谛，在社会发展的历史长河中让爱与感恩永远美好相伴，让人类精神美德之花开得更加绚丽，更加灿烂！