**看见**

担任班主任以来，我志得意满、感觉良好！班级成绩优异、量化排名第一，领导同事都对我充满了赞誉，我也获得了满满的荣誉。

但是，初二开学第一天，下了晚自习，我路过教室，看见门没关好。我走过去准备关门时，一小截没有燃尽的生日蜡烛闯入了我的视线。“难道开了生日会吗？昨天班长来提醒今天该举办生日会，我不是清楚地说过，进入初二，学习任务重，班级生日会取消吗？学生背着我开了生日会！这不是明目张胆地挑战我的权威吗？”一股怒火直冲我的脑门。“现在就去寝室！这个事今晚就得处理下来！”

一到寝室门口，我伸出手，正准备推开门，就听到同学们正在兴奋的议论。“我们今天私自开生日会，不会被发现吧？”“不会不会！我们打扫干净了的。”“还好没被发现，不然绝对被骂！”“你是班长，成绩好，她又不会骂你？”“我只是做个样子，我早就不想当班长了。真是烦的很”“哎，她以为很了解我们，其实什么都不懂，还不如其他的班主任！” “算了算了！我们说一点儿开心的事吧！小张的表演太好玩了！我的肚子都笑痛了！”哈哈哈哈……

我收回了伸出的手，不禁问自己，“为了这个班级，我付出了所有，甚至牺牲了陪伴女儿的时间，为什么我还被排挤在了集体之外？”

我走在寂静的校园，内心久久不能平息：想着讲台上一叠叠整齐排放的作业，墙上一条条精心制定的班规，门后一周周准确计算的操行分。可以说，我对班级倾注了所有心血。但是，如果我是学生，我会喜欢这样的班主任吗？只唠叨表现，只强调竞争，只看重结果。我真的是一个优秀的班主任吗？是孩子们心中的优秀班主任吗？不，我不是！我没有看见孩子们的差异，没有看见孩子们的付出，没有看见孩子们渴求被肯定，需要被包容。我脑海里浮现出曾无数次学习却又被我一再忽视的教育前辈的话： （教师一定要目中有人，不仅要走进学生的知识世界，而且要走进他们的生活世界和心灵世界。” ——于漪）

我开始学会看见，看见每个孩子的辛苦付出。小王一周7天都在学习——我坐在教室，和孩子们一起学习，感受他们的不易。小陶忍受甲沟炎的疼痛，坚持备战运动会——我来到操场，感谢孩子们的付出。我和他们一起训练，让孩子们知道老师也愿为集体荣誉拼尽全力。小龙晚上12点还躲在被子里完成作业——我走到寝室，提醒孩子们不要熬夜刷题，为他们定制提高学习效率的方法。……走进学生的生活，我才开始明白：与其说，我陪伴学生，不如说是学生陪伴我。因为，这不是我的班级，是孩子们和我共同的班级。

我开始学会看见，看见每个孩子的独一无二。我针对不同性格的孩子，采取了不同的沟通方式，有的和风细雨，有的适度点拨，有的直指问题，……我们在花园漫步交心，在书信述说烦恼，在微信畅聊理想，……走进学生的心灵，我才开始明白：与其说，我教育学生，不如说是学生在教育我。因为，对孩子的教育,也是一场自我修行。

我开始学会看见，看见每个孩子的内心需求。我们共同开展了系列班会，“自我认知”“社会认知”“学业规划”“人生规划”……在班会中，我们相互袒露心声，寻找目标。我们共同策划了拓展活动，“职业体验”“定向越野”“地摊经济调研”“0元生存挑战”。在活动中，我们一起放松心情，释放压力。我们共同外出聚餐，师生举杯，欢庆进步。……在一次次感动中，我才真正明白：真教育是心心相印的活动，惟有从心出发，才能到达心的深处。拥有心对心的尊重，才会具备明察秋毫——看见的教育敏感和化险为夷——解决的教育智慧。

冬去春来，我们快毕业了。

一个星期天的晚自习，我来到教室门口，发现里面一片漆黑。我赶紧推开门，听到全班同学欢呼：“陈老师，祝你生日快乐！”守在门口的班长给我戴上了生日帽，过生日的同学拉着我一起上讲台许愿。看着一双双眼睛闪着期待的光芒，我双手合十，许下了自己最大的心愿：我要做一个眼里看见孩子，心里装着孩子的优秀班主任。