**唤醒**

**播下一粒种子，有了温暖的阳光、敦实的土壤、“润物细无声”的雨水，才有“稻花香里说丰年”的收获。**今天我给大家带来一本书，书的名字叫《唤醒》。

封面上的这个男孩叫泽鑫。开学第一天，他迟到了，我询问他家住在哪儿，他说：“不知道。”还有人不知道自己家住哪儿吗？“我不需要知道啊，反正有我爸妈来接我回去。”为了尽快了解这个孩子，接下来几天，我时不时地找他拉家常，但得到的回应几乎都是“不知道。”“无所谓。”“不感兴趣。”

这孩子怎么这么冷漠？我不禁感叹。

渐渐地，我发现这种冷漠不是个例。运动会上，除了泽鑫，还有不少同学全程坐在一旁看书刷题，对身边热火朝天的比赛毫不关心。元旦晚会，班长统计节目，结果，节目报了两个，评委报了二十多个。我很奇怪，一个班级联欢会，要那么多评委干嘛？班长说：“因为评委不用演节目啊。”

为什么会这样？当年王蒙笔下的《青春万岁》里，那些“用青春的金线和幸福的璎珞编织的”激情都去哪儿了？

**在一次次跟家长沟通之后，我的脑海中浮现出一个词——空心病。**北大心理学教授徐凯文曾提出这个概念。这一代的孩子从小生活在父母搭建的空中楼阁里，很多人知道雅思、托福怎么考，钢琴、古筝怎么弹，却很少有人知道家附近有没有菜市场，白菜萝卜多少钱一斤。他们仰望着遥远的星空，却忽略了脚下的大地。随着教育现状的改变，教育的核心已不再只局限于传授知识，而更应着眼于对学生人格心灵的全面塑造。**如何让学生成长为接地气、有温度，乃至“大写”的人呢？**

**陶行知说：“生活即教育”。其中，劳动是最好的实践。**

我带着孩子们来到学校的学农基地，学种菜，和家长一起种白菜，种土豆，种他们喜欢吃的各种菜，一起松土、施肥、浇水，感受耕种的快乐，体验收获的美好。种出的果实，孩子们自己采摘。

“老师，摘好的菜放哪儿？”

“带回家，做菜吃。”

“老师，是让我们自己做吗？”

“当然。”

孩子们更有干劲儿了，他们用自己的劳动果实，给父母做了人生第一道菜。孩子们体会到了父母的辛劳，父母感受到了孩子的成长。

家长们欣喜地发来自己孩子的作品，或分享照片，或发来文字，我仔细翻看，却没有关于泽鑫的只言片语。意外，却又在我意料之中。我联系家长，他的妈妈告诉我，泽鑫回家没有提过做饭的事。我很想找他谈谈，但回想几次失败的沟通，理智告诉我，再等等。

**社会是最好的课堂。走出校园，会不会有意外的收获呢？**

“同学们，下周我们去江边参加志愿服务，请大家自愿报名。”我逐一清点举手的学生。突然，我看到一只手微微地举起，又落下了。是泽鑫！我感受到了他内心的波澜。我微笑地看着他。窗前的桂花树送来缕缕清香，泽鑫仿佛也闻到了桂花的芬芳。当我们的目光相遇时，他分明从我眼里看见了鼓励和期待。终于，他缓缓地举起了手。

来到江边，泽鑫和同学们一起把江畔的垃圾一一捡起。任务完成后，我发现泽鑫站在岸边，独自眺望远方。我意识到，沟通的时机可能到了。

“泽鑫，这是你第一次来这里吗？”

“不，我每天上学都路过，但从来没有认真地看过它。”

“那现在你眼里的它是怎样的呢？”

泽鑫陷入了沉思。

在第二天上交的活动感悟上，那个曾经说不出自己家住哪儿的泽鑫写出了这样的诗句——湍流临之，脉脉绵长；翠林丰茂，浸野茶桑；春生山花，秋有稻芳；碧水萦郭畔，青山偎城旁。

我鼓励他把文章寄到报社。很快，文章刊登了。与此同时，他收到了一封神秘来信。信中说：“你的文章唤起了市民对家乡的热爱和对环保的关注，感谢你为家乡代言，为你点赞！”

那是市长的来信，泽鑫受到极大的鼓舞，在随后的志愿服务总结班会上，他的一番话震撼了我。（播放泽鑫视频）泽鑫已不再是两耳不闻窗外事的泽鑫，他那颗沉睡的心正在渐渐苏醒。

师生一场，更像是在培育一颗颗有生命的种子。**老师的指引和照亮是温暖的阳光；家庭、学校和社会对孩子的滋养是敦实的土壤；知时节的好雨，是老师捕捉到最佳教育时机时，对学生潜移默化的影响。**新的时代，新的问题，师生关系也面临新的挑战。**医者医身，师者医心，今天的我们要做好学生的心灵导师，引导他们从象牙塔里走出来，在真实的生活中去生长，去思考，成长为一个个健全的、健康的灵魂。**