**莫让光环遮望眼**

尊敬的各位评委、各位同仁：

大家好！刚才我们听了许多潜能生转化的故事，下面这位主人公的经历却与他们截然不同。他叫林阳，从小就是天之骄子，人送外号“小太阳”。一张帅气的脸蛋，一个优异的成绩，一口标准的普通话，一手漂亮的好字，他简直就是天底下所有父母做梦都想拥有的“别人家的孩子。”

然而，随着初中学习难度的加深，林阳的成绩明显下滑。他开始天天熬夜，疯狂刷题，可惜适得其反，由于睡眠不足、听课效率低等，他越努力，成绩越倒退。不仅如此，他还采用各种不正当的手段来针对学霸小丰，比如偷偷撕毁小丰的书本，在同学面前诋毁他。

美国教育专家洛蒂特曾说：“不要沉醉于对学优生一切完美的赞叹声中，而要从这个声音的背后，去探寻其发展的潜在不利因素。”在教育教学过程中，我们总是把学困生作为思想教育的主要对象。而对那些和林阳一样成绩优异的学优生，却往往受到光环效应的影响，忽视他们的心理状态。其实，多项调查结果表明，初中学优生中出现心理问题的比例超过40%，其中在强迫、焦虑、心理不平衡、学习压力感这四个健康因子上，存在问题的人数较多。反观林阳最近的异常行为，不正是这些因子失衡的表现吗？于是，我马上联动心理老师，任课老师，林阳的父母，制定了三步走的心理疏导方案。

**第一步，家校合力，润美于心。**

首先， 林阳的父母要改变“万般皆下品，唯有读书高”的错误观念，学着走进孩子的内心世界，和孩子一起发现美，感受美，创造美。其次，我根据林阳妈妈的情报，孩子平时喜欢阅读、说唱，就准备在班上开展一次读书分享会。并要求林阳和他的“死对头”小丰联手，排练一个和四大名著相关的节目。不出我所料，他一口拒绝，我趁机询问原因，他埋着头，支支吾吾地说：“我……我，对不起他。”考虑到林阳极强的自尊心，我没有再继续追问，反而捧起他的脸，捏了捏他通红的两腮，笑眯眯地说：“你能主动认错，说明你意识到了问题的严重性，勇气可嘉。人非圣贤，孰能无过，这次正是你将功补过的大好机会，我相信你会做出正确的选择。”

转眼，分享会到了，让我们掌声欢迎地表最强战队——大唐有嘻哈。会后，林阳在周记里写道：“以前老妈禁止我搞说唱，万万没想到，这次居然主动帮我找素材，拍视频；以前我把小丰看成劲敌，直到这次合作，我才明白只有取长补短，才能成就双赢！” 我在后面留言：“没有人可以打败你，真正能打败你的只有你自己。面朝太阳，春暖花开！”他又在我的留言旁画了一朵向日葵“Sunflowers don’t give up the sun，I will not give up hope。”一来一往，我们成了无话不谈的笔友。林阳再也没有出现过干扰他人的行为，他和小丰还成了形影不离的好朋友。慢慢地，一颗美的种子埋进了小太阳的心房，诗意充盈了他的生命。

**第二步，心理游戏，润德于心。**

小太阳的转变让我十分惊喜，我决定趁热打铁，开展一次团体心理游戏。游戏名为“松鼠搬家”，规则很简单：两人扮“樵夫”，双手举起对撑搭成一个“小木屋”；一人扮“小松鼠”，蹲在“小木屋”里。然后根据主持人的口令进行变化，如：“松鼠搬家”——“小松鼠”要调换到其他的“小木屋”；“森林大火”——“小松鼠”、“樵夫”身份互换，重新组合。

第一轮游戏开始了，林阳看准一个机会刚想往里钻，却被另一只小松鼠捷足先登，把他挤了出去。他呆呆地蹲在地上，失魂落魄。我拍了拍他肩膀说：“没关系，胜者永不弃，弃者永不胜。”他坚定地点点头，游戏继续。第二轮林阳主动出击，快速与小伙伴搭起了一个小木屋，并套上“我”做小松鼠。这时，林阳发现有一只“小松鼠”正四处打转，无家可归，他立刻和“我”商量：“老师，游戏规则里可没说不准一屋住二鼠哟。”在征得“我”同意后，林阳热情邀请那只“小松鼠”来家里同住。看到他无比灿烂的笑颜，我明白，战胜挫折的星星之火已然燎原，将照耀他生命里的每个寒秋。

**第三步，记录成长，润爱于心。**

后来，我们约定，他的每一次努力，每一次改变，每一次成长，我们都一起用热熔枪和小毛球做一片花瓣。半年多过去了，这朵独一无二的太阳花终于面世了。林阳也成为了真正意义上的小太阳，不仅自身不断散发着爱的能量，还用这能量温暖着身边的每一个人。

老师们，能够蒙蔽我们双眼的不只有黑暗，还有那强烈而耀眼的光环！所以，莫让光芒遮望眼，拨开迷雾见初心。通过家校合力，心理游戏，记录成长，融洽的师生关系定能与学生的身心健康一路同行。谢谢大家！