**相遇在“云”端**

大家好，我想请大家先来跟我看一则新闻(播放教育部颁发禁手机新闻)，手机被推上风口浪尖，这一条法令一颁布，家长和老师们都如释重负。互联网改变学习概念，教育信息化，教学现代化，未来学校扩大化，新时代少年又怎能与时代脱节呢？要怎样引领学生既能将电子产品的诱惑档在门外，又能实现个人更好的成长呢？下面我将和大家分享一个我和孩子相遇在云端的故事。

一天晚上，我收到这样一条信息：“老师，我发现我孩子平板里有游戏，表面上看他在学习，实则在玩游戏，我该怎么办呢？……”这是我们班小新妈妈发给我的一条短信，小新是一个非常内向的男孩，从来不跟别人交往，下课也总是默默地坐在座位上，两眼无神地望着窗外，我经常有意无意地与他闲聊，想走进他，他每次都想办法躲开，不愿和我交流。

该怎么处理他玩游戏这件事呢？带着满腹的疑问走入教室，要上课了，同学们很习惯拿着平板登录云课堂，我突然灵机一动，问“同学们!你们知道我们手中平板是用来干什么的吗？”同学们异口同声答道：“是学习用的”,“好！既然是学习用的，那我们可以用它做什么，不能做什么？老师在平板上发布了一个讨论，请同学们畅所欲言。”这时，我特意看了看小新同学，此时他眉头紧锁，犹豫了好久写了一句话“平板是学习的工具”，我心头一喜，赶紧点赞，置顶，这时，我发现他脸上有了一点变色，慢慢我发现他居然写了一整版密密麻麻的使用规则，赶紧拍照上传到云平台向全班展示，表扬他的规则写得很用心，特别表扬他写到了不能用平板玩游戏，夸他自律。这时，我发现他的脸有点微红，整个人慢慢有了些不自在，此时的他，一定反在思自己用平板做了什么。借着全班同学的共同活动，给了他一个自我反思的自由空间，通过自行反思做出正确的抉择，正如苏霍姆林斯基所说：没有自我教育就没有真正的教育。我们需要随时给学生提供自我教育的平台。

日子就这样不咸不淡地过着，我和他也是不温不火地处着，直到有这么一次，我在全班征集班徽时，很多同学交了很多彩绘寓意特别好的班徽设计，我已经觉得很惊叹了，当我收到小均用电脑制作的班徽图时，我简直惊呆了，一个初一的孩子怎么会有如此专业的设计，是请人帮忙做的吧，我拨通了他妈妈的电话，妈妈声音很兴奋，她告诉我，小新从小就对绘图感兴趣，为了设计这个班徽，小均自学了很多制图的软件，查阅了很多资料，并时时向从事文化设计的爸爸请教，她从未看到过他的孩子如此兴趣盎然地去钻研一件事情，当我在网络平台晒出所有的参赛作品，请同学们网络投票时，他的班徽设计获得了最多票数，我把他设计的班徽打印出来挂在教室最显眼的位置，我发现他看着自己设计的班徽时，头昂得高高的，背挺得直直的，眼睛还含着笑，从此，看到我，每次都会对我点头鞠躬微笑。

 一个沉默寡言的男孩终于找到了他的自信，而这自信的来源就是曾让他跌落的网络云平台。现在，他的个人主页成为了班级推优网页，今年暑假，我让同学们总结假期丰富的生活，我又收到了一份惊喜的礼物，他的假期视频总结，我把他放在网络平台，家长群，学生群展示，点赞声声声入耳。今天，我也把他带到会场与大家分享……，大家觉得他是不是很优秀啊。

如果说他之前带给我的一直是惊喜，那后面发生在教师节这件小事带给我便是满满的感动，那天晚上他突然发了一个微信红包给我，我委婉地拒绝了他，他的回复让我顿时眼眶湿润了“我已经单方面地把您当成了我的好朋友，是您的理解和宽容让我越来越热爱生活，今天是您的节日，我原本打算去商场给您精心挑选一份礼物的，但今天实在没有时间，发红包俗气，没有任何表示我心里又特别难过，所以，如果您也愿意把我当成朋友，就请收下这份俗气的祝福”，多么质朴的语言，多么珍贵的礼物，我是多么幸福的老师啊。

我们相遇在云端，架起了相互欣赏，相互信任，相互促进的桥梁；我们相遇在云端，我们重建了一种自由、民主、尊重、友好的师生关系；我们相遇在云端，我们坚守了“为学生的终身发展奠基”的初心。

正如马斯洛原则所阐述的：尊重个体，展现个体，成全个体，这就是生命最好的发展，这就是最好的师生关系。