恶，止于此

重庆市北碚区朝阳小学校 邵林

收到假币

基于信任，我收费一般不去刻意辨别真伪，不登记号码、也不在钞票上写名字，只是收的时候通过指头捻，大概感觉一下，十多年来，没有出过问题。

那天早晨值完班回到教室，因为时间紧张，加快了收午餐费的节奏。下课后，学生见我有这么一叠钱，开玩笑地“哇——”我笑笑：“这钱不是我的，全得上交，弄丢了还要当赔匠……”学生们也笑了。

 下午上交学校的时候，一张钞票过不了验钞机，细细辨认，果然是假币。回到教室，把这张钞票摊在手中，对学生们笑笑，说：“没弄丢，也得当赔匠，上交这一张时财务室不收。”部分学生一头雾水。

“我想，家长和你们在准备的时候，肯定不是有意的。不过以后请再细致一点，因为老师的收入也不高。”我继续道。学生们懂了，然后一脸愕然：“是假钞！”

查还是不查

惊讶之余，学生们群情激愤。

“交假币的人实在太可恶了！”

“老师，马上严查‘凶手’！”

“对，我们支持你！”

“因为信任，老师没有叫你们写名字、记编码，你们说说，怎么查？如果查，在座的都是‘嫌疑人’，你们愿意当嫌疑人吗？”我如此一问，先前躁动的教室瞬间安静了下来。

我径直走到班长小婧跟前，一本正经地问：“如果查出来是你，你怎么办？”

小婧身体后倾，摆动双手，因为紧张而答非所问：“不是我，真的不是我……”

我转过身，面向大家：“做个假设，就把班长吓得魂不附体。现在，你们是支持查还是不查呢，为什么？”

学生们开始摇头。

“我认为还是不查为好。交假钞的只有一个，其他都是无辜的，您查下去，会弄得人心惶惶。”

“嗯，我也觉得不查为好。即便查出来了，那个同学事先也可能毫不知情，甚至他的家长也可能不知情。其实，他们也是无辜的啊！”

“我也支持不查，因为教室应该是充满信任的地方。”

见时机成熟，我深吸一口气，认真地说：“其实，老师就没想追查，班长小婧说得好，教室应该是充满信任的地方。要信任就不能无端地怀疑同学，要理解、尊重，即便有错，也要包容、体谅，这就是我们的班训：‘做真善美的自己’。今后，我会一如既往信任大家。不过，还是要家长细心一点，别让老师再当赔匠，老师的收入也不高啊！”

教室的气氛缓和了下来。

用还是不用

突然，一向亲近我的小霖一边举手，一边就喊了起来：“老师，快把假币拿到市场用了，听叔叔说，他就用过。”

 其他同学似乎觉得不对，但又无计可施，面面相觑，等待着我的反应。

我走到小霖跟前，微笑着说：“谢谢你的好意。但如果收到假币的是你，你有什么感受呢？”

 小霖挠挠头，轻轻地说：“那……当然是伤心和又愤怒哟。”

“那我该让你伤心和愤怒吗？”我追问道。

小霖皱起了眉头：“那这样……，您不就吃亏了吗？”

同学们也面露难色，不知如何取舍。

 是亏还是福

看着为难的同学们，我陷入了短暂的思考：这张假币，从它诞生起，就承载着贪婪和不劳而获的恶。而今天，它恰恰流转到了作为一名小学班主任的我的手中。一个个在现实社会中懵懵懂懂的孩子，需要用正能量的去激发起他心中的小宇宙；一个正在成长中的班级，需要建设自己的核心价值观。如果选择把学生数落一通，让学生把埋怨的信息传递给家长，或者简便地选择让学生在钞票上写名字，也许可以杜绝假钞的再次出现，但一定无法引领班级的精神攀上真、善、美的境界。

于是，我手扶着小霖的肩膀说道：“吃亏是福哇！”再转身面向大家，严肃地说：“表面上看，老师要赔100元，是吃了亏，但教室重新充满信任，大家更懂得了做真善美的自己，大家说，我们共同成长的价值才100元吗？这不是福气吗？”学生若有所思，点着头。

这时，我拿出记号笔在假钞上郑重地写上了醒目的“假币”二字，当着学生的面，把假币夹入一个重要的笔记本里，接着说：“这张假币传到了我的手中，我不能让它继续害人，它所承载的假丑恶将结束在这里，真善美才应该从我们的这间教室出发！”话音刚落，教室里瞬间响起了热烈的掌声，很多孩子甚至热泪盈眶。

从那以后，教室里没有了假币，越来越多的是：尊重、信任、友善和诚信。

大教育家陶行知说过：生活即教育。要学生做的事情，教职员躬亲共做；要学生学的知识，教职员躬亲共学；要学生守的规则，教职员躬亲共守。班主任是中小学生日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者。班主任在实施学生教育和管理工作的时候，常常可以见证学生成功的喜悦，同时也会不可避免地面对学生成长中的坎坷事件。恰恰是这样的灰色事件，更能成为学生成长的关键事件。在假币事件中，我的选择是把这张假币变成教育资源，通过亲身示范的方式，用智慧更用情怀把“恶”终止，更引领学生在换位思考中拨开成长的迷雾，彰显出真善美的价值。

观念在更新，时代在前进，但道德的去伪存真、人性的惩恶扬善、心灵的崇和尚美不会被更替，那是社会主义新时代需要的美好境界，也是社会主义核心价值观“诚信”“友善”的基本要求。维护绿色的教育生态，培育真善美的心灵之叶，班主任才能够努力成为中小学生的人生导师。