**“嘻”游记**－一班有“小猴”初长成

“老师，你要向我道歉！”一张稚气未脱的脸猛地杵在我面前，这是我们班的“小猴子”，面对他要求的道歉，我一阵窃喜。事情还得从初一入学说起。

 “小猴子”是他在我心里的专属绰号，初一入学便很不一般：其他同学安静地端坐着，他却嬉笑着东倒西歪，甚至站起来，企图翻越周围的人形“路障”。那一刻，我便知道，这一段师徒修行，恐怕有千难万险。

 果不其然，同桌埋怨他上课东抓西摸，严重影响了班级纪律和听课效率。科任老师反映他作业书写非常糟糕，基本上属于“外星文字”，另外，上课随意接嘴，打乱教学安排。生活老师频频反映，以上厕所、喝水等理由故意拖延，不按时睡觉，频繁地制造闹声影响室友。从轻声劝告，到严格要求，再到家校配合，面对我期待的目光，小猴子的表现并没有大的转变。最终他的同桌、室友都申诉着换掉他。

看着变成“孤岛”的他，我心里万分难受。在和他不断的磨合中，我这个“师父”也不断成长：

一次体锻快要结束时，他才姗姗来迟，我严厉的质问他，为什么不参加体锻，他吞吞吐吐的说：“石老师，当我上完洗手间后，我往窗口下看了看，看到同学们体锻开始了，我本来不想下来了，可是我犹豫了一下，还是来了。”看着他略带委屈的表情，前一秒的严厉在那一刻都化作满满的柔软和欣喜。我说：“犹豫了一下？太好了，希望你以后有更多这样的犹豫。“小猴子睁大了眼睛，似乎很不理解。“你知道吗？你为什么会犹豫？是因为你心中自我要求的标准提高了，你会彷徨无措，是因为你知道不参加体锻，是不应该做的。祝贺你，有如此大的进步。”当着全班的面，我把他的“心中犹豫了一下”大大的夸奖，狠狠的表扬。站在我面前的小猴子，婆娑的泪眼中满是愧疚、震撼与感激！

之后，我决定让“小猴子”忙起来。于是，我在班上郑重宣布，让他担任我们班的手机管理员。要知道，住校生每周日返校的手机收取任务十分重要。“小猴子”一时间也十分惊讶，脸上露出掩藏不住的高兴。一下课就赶紧来找我拿名单，还给我提了一些保管手机的建议。这下他成为了一名班干部，肩负起了一份责任，更多了一份对自我行为的约束。

“小猴子”渐渐有了很多变化。现在他要求的道歉，便是因为一天上午，宿管阿姨告诉说：石老师，“小猴子”昨天的被子又没有叠，垃圾又没倒,导致班级常规扣了三分。这样的问题他已经出现过好几次，每次面对老师，他都一脸悔悟：“老师，我错了，我再也不会了”，可一转身，又要犯同样的错误。我坐在椅子上沉思了很久，想到他渐渐觉醒的异常敏感的“自尊心”，我决定抓住契机，刺激他一把！在当天的微班会课上，我故意说了一句:“勇于认错但死不悔改的人是懦夫。”他果然认为我在说他，找到我，表示自己并不是懦夫，并要求我给他道歉。我轻轻一笑，便将计就计：口说无凭，用最近的表现来证明吧。要是这周没有犯上周同样的错误，我就当着全班的面向你道歉。“我绝对能做到！”他坚定地说。

望着他离去的背影，我陷入了沉思，这样的“小猴子”又何止他一个呢？有上课跟我顶嘴，却在我感冒时留下“石老师，要好好保重身体”的“刘小猴”，有课下常与同学们闹别扭，却每次在大型活动时，不遗余力的为同学们加油鼓劲的“李小猴”……尽管这群给一根“金箍棒”，就能上天入地的“小猴子们”，还是没能成为老师和家长心中完美的孩子，但是，又有什么关系呢？为了班集体荣誉，他们愿意披上球服，背水一战。课堂上哪怕听不进去，也绝不打扰同桌，今天的他们比昨天更好一点，就是最大的进步。

围绕小猴子的转变，我越发懂得： **运用赏识教育，也能让五指山下“小猴子”们心怀希望。**教育是需要等待的。作为教师，应赏识他们的长处，鼓励他们的进步，从而激发他们内心的潜力。同时，**培养责任意识，让手牵白马的“小猴子”们向阳而行。**最有效的教育方法不是说教，而是形成积极的自主管理氛围，变被管理为主动做，在具体事务管理中懂得责任与担当。此外，抓住教育契机，巧念紧箍有效助力“小猴子”们七十二变。善于找寻机会，机智地“诱导”“点拨”学生，根据不同学生的心理特点，采用不同的教育方法，让学生有追求进步的动力。

教育之路怎会漫天彩虹，朵朵祥云，而这条取经之路，我愿带领“小猴子们”一路前行，克服磨难，取得真经！