手机管理“三部曲”

重庆市巴南区全善学校 李翠凤

1. 活动主题

随着信息技术与电子产品的普及，手机已成为现代生活不可或缺的一部分。然而，手机的普及不断地困扰着学生、老师、家长。我们希望孩子通过手机了解最新的讯息，却往往没有办法引导孩子正确使用手机，教育工作陷入两难境地。

进入初二，我们班的手机问题此消彼长：有的孩子上课偷偷看手机、有的孩子熬夜打游戏、有的孩子回家不与家人沟通......然而，对于手机问题，我时常困惑，感到无从下手。开学第二周，各科老师都向我反映，黄小恒（化名）同学的作业书写乱，错误多，还时常晚交或不交。这天中午，我想着趁空去寝室和他聊聊。当我走到寝室门口，眼前的这一幕让我瞬间明白了。只见寝室四人围在他的座位旁，盯着手机屏幕上“王者荣耀”的界面，口中不时发出“团”“打野”的指令。当我告知黄小恒父母这件事时，家长很纳闷，说根本就没有给他买智能机。

眼看手机问题愈演愈烈，我想，是时候直面它了！于是，关于“如何正确使用手机”的主题教育活动应运而生。

1. 活动过程
2. 第一阶段，展开调查

针对手机问题，我设计出调查问卷，着重调查孩子们为什么喜欢玩手机、玩什么、花多少时间玩。通过调查，我发现孩子们用手机做得最多的事情是：聊QQ，听音乐，玩游戏，看动漫。

1. 第二阶段，“手机开放周”体验活动

怎样才能引导孩子们正确使用手机?我向其他班主任求助，也在网上搜索合适的引导方法。最终，我向学校申请在班上开展“手机开放周”体验活动。

1. 手机开放之前：公布底线，联系家长

周五放学时，我郑重向孩子们宣布：“同学们，下周将是我班手机开放周，允许大家带手机进本班教室！但是，手机开放周是有底线的：第一，手机使用仅限于本班教室；第二，课堂上禁止使用手机；第三，不能因为使用手机影响作业质量。”

当天，我也在班级家长QQ群里发出通知，提醒家长关注孩子在手机开放周期间的情况。

1. 手机开放第一天：家校共观察

手机开放第一天，课间的教室真热闹，孩子们三五成群地凑在了一块：聊QQ，玩游戏，拍视频……看到这些，我很忐忑，再次提醒同学们开放周的底线。

我在家长群及时反馈孩子们的在校情况。放学后，家长们也将自己与孩子沟通的结果分享到QQ群，讨论相当激烈。

1. 手机开放第二天：作业显问题

手机开放第二天，孩子们玩得更肆无忌惮了，正如我所担心的那样，多名孩子未能按时完成作业。晚自习前，我们就这一情况进行了讨论，再次引导学生增强自控能力，遵守活动底线。

同时，我也将情况反映到家长群，让家长心平气和与孩子沟通，引导孩子发现自己的问题。

1. 手机开放第三天：网络运用注意事项

手机开放第三天，有同学汇报，说看的新闻中有不健康信息。于是，我们及时讨论了“网络运用注意事项”，让孩子们注意网络安全，懂得保护自己。

1. 手机开放第四天：App大盘点

手机开放第四天，针对孩子们运用手机的局限，我们开展了“App大盘点”活动。小组同学一起交流自己手机上的App，然后将实用的App介绍给全班同学。通过盘点，孩子们共分享出近30款实用的手机软件。

很多小孩感叹：“原来手机还可以这样玩！”

1. 手机开放第五天：师生家长齐总结

到了手机开放的最后一天，我邀请家长们来到学校，和孩子们一起参加“手机开放周总结大会”。总结会通过五个提问来开展。

一问：孩子，你为什么喜欢玩手机？你玩些什么？

二问：爸爸妈妈，你为什么要控制我玩手机？

三问：你是否可以自主管理好自己的手机？

四问：家长和孩子能够达成什么共识？

五问：班集体需要什么共同约定？

通过总结，父母更加深入地了解孩子，孩子更加理解父母的担心。孩子们反思如何正确使用手机，并与父母达成共识，最终制订出班级手机使用公约。

1. 第三阶段，落实《手机使用公约》

开放周之后，孩子们能遵守约定，进行自我管理，班上的手机使用得以规范。我班管理手机的方法受到了学校、家长的一致肯定。

1. 活动价值

以往的手机管理中，我们或是强行压制，或是放任自流，既没有解决好手机问题，也没有教会孩子如何正确使用手机。这次“手机开放周”活动给了我很多启发。

1. 注重工作方法，疏导大于强堵

教育，如大禹治水，堵不如疏。班主任应从学生的实际情况出发，以人性化管理，制度化保障，创新性地开展活动，疏通学生问题的症结，达到教育目的。

1. 开展体验活动，促进自我教育

苏霍姆林斯基说过：只有能激发学生自我教育的教育，才是真正的教育。我们在工作中，应多开展体验式活动，引导学生在体验中自我发现问题，自我进行行为矫正，把老师、家长的要求，变为自己努力的目标，变为自觉的行动。

1. 紧密联系家长，实现家校共育

同时，我们应加强家校联系，形成强劲的共育合力，共同探索，用科学的教育管理方法，提高教育的针对性和实效性，共同促进学生的健康发展。