**摆正家长在德育中的主体地位，摆脱“你打我，我打猫”现象**

——指导教育个体学生德育教育案例

重庆市綦江区永新小学 刘璐 刘德彬 18883304595

**一.现状分析**

 我班的杨同学是个聪明的孩子，这一点，你可以从她一双明亮的眸子看出来。现在学校上六年级，她的接受能力和学习能力很不错，每次上课，总是积极举手发言，思维敏捷。对于学校的各项活动，她更是乐于参与，特别是在学校的志愿者服务活动中，表现突出，每次学校开展各项大型活动，她总是忙前忙后为老师、同学们服务，学习成绩也是在班里名列前茅。

照道理，这么聪明又活泼的孩子应深受老师喜爱，同学也很愿意跟她做朋友的，事实却恰恰相反。在校的老师无不见她直摇头。原来，杨同学有个坏毛病，性格暴躁，一和同学发生矛盾，总喜欢动手打人，而且还喜欢欺负低年级小同学。

 在这个案例中，孩子的表现的确让我们很担忧，在花般的年纪，孩子就如此行为，等她长大了，会成为一个怎样的人？后果不堪设想。那么，到底是哪儿出了问题，让孩子变成了这样的呢？

**二．个案背景**

杨同学的父亲是搞汽车运输的，平时工作繁忙，母亲常年在外打工，难得有时间回来照顾孩子，孩子就由爷爷奶奶负责。家里还有一个弟弟，爷爷奶奶重男轻女的思想比较严重，在家里就喜欢小弟弟，好吃的，好玩的，都先满足弟弟，有时弟弟犯了错，爷爷奶奶不分青红皂白就把杨同学一顿训斥。而小赵的父亲文化程度也较低，脾气暴躁，平时只要小杨犯错误或有什么不顺心的事，从不和孩子沟通交流，只会用粗暴的方式来教育孩子，把孩子吼一顿，来解决问题。

**三．原因调查**

 事实上，孩子出现这样的问题，多半是源自家庭环境对孩子的影响。父母的行为方式是孩子模仿的主要对象，父母有爱动手的习惯，孩子就也很快地表现出这样的行为特点。我们经常在不知不觉中已经将一些不好的东西传递给了孩子。

仔细分析案例还可以发现，当孩子表现出错误倾向时，家长没有去寻找孩子出现问题的缘因，没想办法与孩子沟通而是将孩子打一顿以解决问题，这样的办法并不有效。原因在于家长没有让孩子“心服口服”。以暴力解决问题时，由暴力产生的不满情绪就会储积下来，它像洪水猛兽，必须找到发泄的途径，如果不能及时得到正确的疏导，就会造成孩子心灵的扭曲，最终产生过激行为。正如我们在物理中学过的经典力学原理，你用多大的力，就会产生多大的反作用力。“你打我，我打猫”是孩子潜意识中典型的反作用力心态。

作为班主任老师，当孩子表现出错误倾向时，重要的是寻找问题产生的根源，并能像大禹治水那样，从源头上给予“疏导”和正确的引导，使孩子心悦诚服地接受我们的指导，改正自己的错误。

**四．个案指导**

**（一）.指导家长在家中与孩子培养良好的亲子关系**

**1、引导小杨的家长不当“局外人”，学做“合格家长”**

 小杨德父母最初觉得自己说的话孩子听不懂，也不愿听，对孩子起不到教育效果，于是对孩子根本不管不问。不和孩子聊天、逛街、表达关心的话语，把孩子当“附件”摆在一边，只供他吃穿。

出了什么事情便向老师推，“老师，我们说的他听不懂，他说的我们听不懂，您帮我们管教管教”便迫不及待地当起了“局外人”，这是极不负责的表现。

经过多次沟通交流，让他阅读孩子的绘画、日记等作品，他的父亲感受到，孩子的内心世界丰富多彩，自己应积极地影响与教育孩子，了解其内心世界。而了解孩子的第一要诀是呵护其自尊，维护其权利，成为其信赖和尊敬的朋友.

**2、指导爷爷奶奶不当“偏心眼”，学做“天平秤”**

在我和杨同学聊天中，得知她认为爷爷奶奶都喜欢弟弟，不喜欢自己，自己是家里多余的一个人。弟弟学习成绩好，他们经常给弟弟买东西，把弟弟当作掌中宝。

为此，我和爷爷奶奶多次进行了沟通。家长才意识到自己的对子女的态度伤害到这位同学的自尊心。我对家长说：“都是您的孩子，您应该平等对待，不要让孩子觉得您偏心眼。”后来，这位家长努力做到公平，经常带这位学生出去参加一些活动，经常与学生谈心聊天。家长与学生之间的关系有所改进。

**3、不当“驯兽师”，学做“镜子”**

 孩子只有认识自己才能战胜自己，但他们通常只能依据他人的反馈来认识自己，这时镜子的作用就很重要了。不做“驯兽师”，学做“镜子”，才能帮助孩子提高自我意识，才能让孩子不害怕家长的“权威”，转而和他们沟通。好的关系胜过许多的德育教育教育。父母什么时候与孩子关系好，对孩子的教育就容易成功；什么时候与孩子关系不好，对孩子的教育就容易失败。而建立良好的亲子关系，其关键在于“定位”。

教育是三分教，七分等。“等一等”是很有用的。比如我们被蚊子叮一下，不管它，很快就会没事，若总去挠，却要很长时间才能好。原因就是人体有一定的自我治愈功能，被蚊子叮一下自己很快就会好，施加外力只会适得其反。

 教育也是这个道理。停下来，等一等，给孩子倾诉的机会，和孩子有效地沟通，不用教育就能解决问题。

  **（二）在校、在班培养孩子的良好习惯**

 习惯决定孩子的命运，再也没有什么比习惯养成更重要了。作为一名德育工作者，如果不注重培养孩子的良好习惯，无疑是在葬送孩子美好的未来。

  **1、一切从习惯培养开始**

 养成教育是管一辈子的教育。智育是良好的思维习惯，德育是细小的行为习惯，素质教育更加体现在德育教育中，体现在人的细小的行为上。大量事实证明，习惯是一种顽强的力量，可以主宰人的一生。孩子的一切都从习惯培养开始。

  **2、习惯养成绝非一日之功**

 习惯是个大问题，是大智慧。良好习惯的养成绝非一日之功，其主要原则是：低起点，严要求，小步子，快节奏，多活动，求变化，快反馈，勤矫正。习惯养成关键在头三天，决定在一个月。父母要充分尊重孩子的权利，让孩子在习惯养成中发挥主人作用。

**3、通过习惯培养铸造品格**

 教育犹如海上行船，必须按正确的航线行驶，否则，船越大越有触礁沉没的危险。人的品质，决定了人的发展方向。家庭教育的一个核心任务就是培养孩子成为一个真正的人。但人格的培养问题通常很难落实到具体操作上来。不过，研究者发现，习惯与人格相辅相成，习惯影响人格，人格更会影响习惯。正派、诚实、责任心、爱心、合作精神、讲究效率等品格都可以通过习惯培养来铸造。

**五．指导成果**

 小孩这样的性格不是一两天养成的，让她在短期内完全改变，那是不可能的。但值得庆幸的是，目前，她的情绪稳定多了，脸上的那仇视的表情已经不见了，笑容也渐渐地增多了，和一部分同学的关系也还不错，我想，这是同学、老师、学校、家庭德育合力的结果

**六．结论与反思**

国外流传着这样一首《育儿歌》：“挑剔中成长的孩子，学会苛责；敌意中成长的孩子，学会争斗；讥笑中成长的孩子，学会羞怯；羞辱中成长的孩子，学会自疚；宽容中成长的孩子，学会忍让；鼓励中成长的孩子，学会自信。”

这首育儿歌，含有丰富的哲理，说明老师这位德育工作者教育思想、教育态度和教育方法等，对孩子的身心发育都起着至关重要的作用。

通过杨同学个案，我意识到不正确的教育手段必然促使孩子对爱的情感的“餍足”，对爱的情感的麻木不仁，加剧对孩子心灵的伤害。孩子仇视学校、老师、同学的心理使她失去了往日的欢乐，从偏爱到打骂，对一个心智还不成熟，分辨能力不强的孩子来说，心理的不适应是显而易见的，导致孩子问题的产生也就不足为奇了，于是只能通过不恰当的方法宣泄内心的不满。如果这一问题得不到重视和解决，不仅会对学生的学业产生负面的影响，严重的还会制约学生人格的健康发展。

因此，立德树人对于每一个教育工作者而言显得尤为重要，而作为一名德育工作者，我们也应该把对家长进行家庭德育教育指导作为一种责任，摆正家长在德育中的主体地位，从而彻底摆脱孩子们摆脱“你打我，我打猫”现象。以此让学校德育教育、家庭德育教育有机整合，共同雕塑具有完美人格的时代新人，让每个孩子在家长的带领下，都有人生出彩的机会。