**生命因我而精彩**

——生命教育主题班会

一、背景介绍

家庭教育，本应是孩子生命教育的第一节课堂。只是近年来，尽管一直吁需要重视生命教育，但是，很多家长由于知识水平缺乏，或者觉得不好意思，很少认真、科学地和孩子探讨生命的问题，对于孩子：“我是从哪儿来”等问题，采取回避或敷衍的态度，甚至编造“捡回来”等谎言。一不小心，就会在孩子心中留下阴影，误认为自己的诞生，并不那么美好。同时，看似轻描淡写的回答，使得新生之重，顿时黯然失色。

只有让学生认识生命的来源，他们才会在懵懂中向往生命，迈开研究生命的脚步。了解生命，是探索人生奥秘的奠基石。

二、教育目标

1.读懂“诞生”，了解“成长”的意义。

2.通过观察感悟“死亡”，懂得生命“珍贵”。

3.明白“传承”于生命的意义。

三、实施过程

（一）绘本引入，了解生命的起源：“诞生”。

1.观看绘本，《小威向前冲》。了解生命的来源，每一位孩子，都是爸爸和妈妈爱的结晶。

2. 借助动图，讲述母亲孕期生理与心理各种的变化，以及必须面对由于怀孕所导致的各种不适与病痛。

3. 通过动画视频，让学生了解，孕妇剖腹产，需割七层，取出婴儿后，又需缝合七层。

4.妈妈很清楚，生孩子必定经历痛楚？但她仍毅然作出选择。原因何在？

5.出示句子“她负责、慈爱、勇敢、辛苦，因为她，有了孩子。她伟大，因为她是母亲。一个母亲必定就是一位英雄。支撑英雄母亲的力量，是源自她对你无私而磅礴的爱！”

（二）“成长”，是由生到死的历程。

1.展示校园艳丽的三角梅、灿烂的黄金风铃花，鲜红欲滴的桑果，感受欣欣向荣的生命。

2.视频播放蚕宝宝的一生。

3.展示一个人从婴儿、少年、中年以及老年的照片，纵观人的一生。

（三）“落花”无情，人有情。

1.播放人逐渐迈向死亡的视频，明确死亡是什么？

身体日渐衰竭，死亡也会随之而来。皮肤会失去弹性，皱褶增多，挺直的脊梁变得弯曲，心脏、肺腑、肠胃等内脏的功能会越来越差，直至死亡。而一个人死亡以后，身体最终都会化为一抔黄土的事实。

2.思考：“假如，父母垂垂老去，你将会面临什么？”

3.观看绘本故事《小伤疤》。

（四）“珍惜”生命，滋润生命。

1.回顾爸爸妈妈生活中点点滴滴的爱与陪伴。

2.而作为儿女，我能为他们做什么？

3.展示孩子们在校园中一些危险行为，观看真实发生的“踩踏事件”、“坠楼事件”等新闻。

4.假如你不珍惜自己的生命，父母将会面临什么？

5．思考：我们应该珍惜我们自己的生命，珍惜身边的人的生命，那么，世界上的其他动物、植物，是不是也是一条生命？众生平等，我们又是否可以随意蹂躏其他生命？

（五）传承

1.思考：人死以后，就真的什么都没有留下吗？

2.在凉山救火牺牲的消防战士，保护了一方人民的生命安全，在他们葬礼当天，无数民众自发到现场追悼他们；祖国边陲，喀喇昆仑高原的戍边战士，用鲜血和生命捍卫祖国的每一寸疆土，他们永远，留在我们心中；汶川大地震中，以一己身躯，保卫孩子伟大的妈妈，虽然已经去世，但是，她的手机里，留存下对孩子永恒的爱。

3.斯人已逝，但他们的大爱，他们的精神，永远铭刻在人们的心中。

4.在我们的身边，也有着同样伟大的传承。

佛山市南海公安分局民警严澄中，在盘查可疑人员时，被凡人开枪集中头部，当场牺牲。而他当时7岁的儿子严杰，自小就暗暗立下志向，要把坏人惩之于法。严杰长大以后，尽管他逐渐开始意识到，这时一条没有鲜花，而且危机四伏的道路，但是，他毅然继承父亲的风骨，经过艰苦努力，如愿进入佛山进队，成为了和父亲一样的人民卫士。

5.“生命会流逝，但高贵的品格，高尚的精神会永世不朽，一直传承下去。在很多很多年以后，你希望，在你的追悼会上，你会成为怎样的你？”

6.撰写自己未来的的追悼词。

四、教学反思：

只有认识生命的“诞生”，才会在懵懂中向往生命，迈开研究生命的脚步。这节微班会，我通过“诞生”、“成长”、“落花”、“珍惜”、“传承”五个部分，让学生读懂生命，珍惜生命，让学生清晰——生命因我而精彩

班会开始，我让学生了解生命的诞生后，继续展开“成长”教育。以图使学生了解生命生长发育过程，更真实、直观地了解到人的一生将会经历怎样的变化过程。

“落花”环节，在引导学生明白父母对我们的重要性以后，我给学生留下思考的空间：“父母为我们付出一生的心血，而作为儿女，我们能为他们做什么？”

泰戈尔曾经说过：“教育的目的应当是想人类传递生命的气息。”孩子们应该要清晰，死，到底意味着什么，对于死亡之于个体丧失的是什么？只有痛，才有感悟；只有痛，才会学习珍惜。

现在的孩子，一出生就享受着最优越的物质生活，最好一切仿佛都唾手可得。但，亦正因如此，许多孩子觉得家人的爱都是理所当然，漠视亲人的付出，自我中心，缺少对他人和社会的责任感，缺乏克服困难和挫折的勇气，不懂得珍惜现在拥有的一切。

中年级的学生，对生命的不可复制和珍贵性还是懵懵懂懂，他们缺乏对生命的敬畏，安全意识不高，生命意识淡漠。以至于，有时候，他们还会在无意间做出危害自己或危害同学的事情。学会“珍惜”生命尤为关键。

现今社会，许多人只着眼于虚无的紫醉金迷，忽略对自身灵魂的塑造。他们的人生观，价值观，世界观都有所偏离。有学者就提出：“生命教育的根本目标就是要促进生命的美好，促进生命在身、心、灵各个层面都趋于没搞，并进而实现全人生命的美好。”

因此，在这个环节中，我希望通过“传承”这一主题，引导学生理解生命，追求人生正确的价值。写追悼词，其实就是回顾自己的一生，在自己的一生中是浮华的虚幻，应该追求生命的更高层次，为家庭，为社会，为国家有所建树。

这节微班会，丰富了学生对生命的感悟和理解，提升生命的质量，提升了学生的人文素养，在教育中，把生命的个体引向高处。

我相信，当我们怀着对生命的敬意，带着信念去耕耘，带着希望去播种，用生命的温暖，广大人性的美好，用生命的活力，唤醒智慧的潜能，那么，总能在什么生命的园地里，谛听花开的声音。