小小守护者

——基于金鱼养殖活动的生态教育

党的十八大指出建设生态文明，是关系人民福祉、关乎民族未来的长远大计。必须树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念。生态教育作为顺应自然的人性教育，必须从娃娃抓起。我们通过“金鱼养殖”活动，让学生在生态文明实践中体验，在体验中成长，学会尊重生命、尊重自然，保护环境，树立生态文明理念。

**建造金鱼小乐园**

说起过去的澄江老街，人们立刻会想到：破败的房屋，冷清的街道，生活垃圾随处可见……“脏乱差”的环境让人们对垃圾熟视无睹，不少学生也随地乱扔垃圾。学生节约意识淡薄，挑食现象严重，每天泔水桶里都会倒满剩菜剩饭。

我校以金鱼养殖为载体，开展生态教育。校园堡坎边，楼道旁，五颜六色、形态各异、活泼可爱的小金鱼，成了孩子们最亲密的好伙伴。一有空，他们都会围着金鱼缸，跟小金鱼打招呼，欣赏金鱼迷人的舞姿。

一天中午，孩子们焦急地跑到我身边，七嘴八舌地说：鱼缸上雾蒙蒙的，那是些什么东西呢？会不会伤害小金鱼呢？我跟着孩子们来到鱼缸前，故意卖个关子，没回答他们的问题。而是借机说到：老师也不清楚。我们一起来弄明白，好吗？孩子们立刻行动起来，用放大镜观察，上网查询，终于弄清了“脏东西”原来是藻类植物。它们会影响金鱼观赏，还会造成金鱼缺氧死亡。怎么办呢？我们经过商议，决定为金鱼建造一个幸福生活的乐园——生态瓶。

孩子们以小组合作的方式，用玻璃瓶、泥土、沙子、水草、清水、小金鱼构成了一个个漂亮的生态瓶，开始了金鱼乐园探究之旅。“下水方知水深浅，探索真理靠实践。”在制作生态瓶过程中，孩子们发现问题，解决问题。有的生态瓶在金鱼游动时，水会变浑浊。他们为生态瓶换上了加工过的水草泥。有的孩子找到了藻类克星，在生态瓶内投放清道夫、清苔鼠等动物，让它们去吃掉藻类植物。生态瓶在孩子们精心照料下，变得洁净了，成了校园里一道靓丽风景。

通过制作生态瓶，学生懂得金鱼需要良好环境，才能健康生存，明白了动植物之间相互依存的联系，增强了生态意识。小张在作文中写到：生态瓶就是一个小世界，泥土为水草提供养料，水草为金鱼提供氧气，金鱼为水草提供肥料，它们像一家人一样，快乐地生活在一起。我们要呵护大自然，与它们友好相处……师生共同完成“小小生态瓶，蕴含大奥秘”论文，获重庆市青少年科技创新大赛二等奖。

教育学家顾明远说过：“教书育人在细微处，学生成长在活动中。”孩子们与小金鱼一起成长着。“邋遢大王”小明给金鱼喂食，清洗鱼缸，慢慢地变得爱干净了，被评选为爱学校劳动小能手。学生认真打扫清洁，主动捡拾垃圾，校园变洁净了。他们还带动家长把垃圾扔到垃圾箱内。现在的澄江老街，乱扔垃圾现象消失了，街道变美了。

**呵护金鱼小身体**

金鱼是娇弱的动物，对水环境有很高的要求，更需要科学的饲养。小王那组的小金鱼不动了，原来是小王给金鱼喂食太多，吃剩的饲料导致水质变坏，金鱼缺氧死了。同学们伤心地哭了一场。他们对金鱼的照料更加精心了。

一天，细心的小丽发现有条小金鱼在水中不停地游来游去，显得急燥不安，还不时用身体去摩擦池壁。她仔细观察，发现小金鱼尾巴上多了一个小白点。找来放大镜一看，原来是一条小虫子。她询问老师，知道是金鱼身上长了寄生虫——鱼虱。鱼虱靠吸金鱼血液为生，会导致金鱼死亡。老师拿出药倒入金鱼缸中。第二天，鱼虱死了，小金鱼又快活地游动起来。大家都夸小丽是金鱼的守护神。后来，小丽用自然笔记记录了这件事。自然笔记“小小鱼虱大危害”还被《少年先锋报》刊登了，获得了“蓝蜻蜓奇妙发现奖”。

贴近生活，贴近学生的德育，学生容易接受，从而不断完善、不断进步。通过呵护小金鱼，孩子们变得尊重生命了。小雪体弱多病，个子比同学矮了一头，性格孤僻自卑。同学不与她玩，还给她取了个“小矮人”的绰号。我利用金鱼的生与死，开展“尊重生命，尊重他人”主题班会。同学们纷纷向小雪同学道歉，愿意成为她的朋友。

**孵化金鱼小宝宝**

金鱼养殖活动深受孩子们喜爱，不少学生想在家里养金鱼。可购买的热带鱼，时间长了就死了。在老师指导下，孩子们开始了孵化金鱼宝宝：分辨雌雄，分散养殖；制作鱼巢，消毒产箱；放鱼产卵，粉碎鱼饵；喂金鱼宝宝开口饵料；测试水温，观察记录……金鱼宝宝在孩子们悉心照料下，慢慢长大。他们开展小金鱼义卖活动，满足了更多同学家中养金鱼的愿望，还为困难学生购买了学习用具。

教育家陶行知说过：“行是知之始，知是行之成。”通过养殖金鱼，孩子们习得了科学知识和技能，更学会了保护生命，保护生态，与自然和谐共生，变得有爱心和责任感了。他们给校园花木除草、浇水，成了护绿志愿者。参与公益劳动，清扫街道。自觉节水、节电，做到人走灯灭。节约用餐，泔水桶里剩菜剩饭明显减少了。小亮同学积极响应十年禁渔号召，动员家长主动上交了打渔船……

我们通过金鱼养殖，参与生态文明实践，体验劳动的快乐，感悟生命的成长，体会生态文明理念，养成生态和谐的价值观念。 (北碚区澄江镇小学校 唐军)