**他人物品不乱拿**

湖南省长沙市芙蓉区马坡岭小学 郑佳平

**【背景介绍】**

在低年段，不少孩子有乱拿别人物品的行为。当然，他们不是偷偷摸摸把别人的东西拿走归自己，而是未经允许就把别人的物品拿走或乱动。出现这种现象主要是由这一年龄段儿童的年龄特点和心理特点决定的。从心理上讲，儿童一般是出于喜欢别人的东西，别人有自己当下急需要的东西，或是对别人的新鲜物品比较好奇，才去动用别人的东西，认为先拿去用一用，用完之后再还给人家没有什么不对，但是有时候拿了就忘记归还。加上儿童年龄小，考虑问题不很周全，他们往往从自己的需要出发想问题，只顾自己，不顾他人，很难想到自己随便拿了别人的东西，会给别人带来哪些不良后果。这种行为虽然不同于“偷”，但也是一种没有礼貌的行为，这种坏毛病发展下去成为不良习惯。从小重视规范学生的行为，教育学生不随便拿别人东西，帮助他们加强自身修养，对他们形成良好的思想品德与文明行为具有特殊意义。

**【适用年级】**

小学低年级。

**【教学目标】**

1.懂得乱拿别人物品是不文明的行为，知道乱拿别人物品的后果。

2.对随便拿别人物品的行为感到不满。

3.学会正确地向他人借用东西。（重点、难点）

**【课前准备】**

1.视频采集学生生活中常见的乱拿行为。

2.教师准备PPT课件。

**【实施过程】**

**一、视频导入，直奔主题。**

过渡：刚才课前，我们一起分享了大家爱玩的课间游戏，而老师呢，课间最喜欢观察我们可爱的你们！瞧，今天，我有不一样的发现！

1.播放学生乱拿他人物品的情境视频。

场景一：睿睿和馨馨是同桌，自习课上，他们都坐在教室里认真的写着作业。突然，睿睿写错了一个字，可是自己没有橡皮擦。这时，他看见馨馨桌上摆着的橡皮擦，于是，他一声不吭就拿走了馨馨桌上的橡皮擦用了起来。

场景二：刚上完体育课，小江一边擦着汗，一边从外面走进教室。这时，他看到茜茜的桌上有一瓶刚刷的牛奶，顿时觉得口更渴了，于是，他拿起了茜茜的牛奶，一口气喝完了。

场景三：小明开开心心地从教室外面蹦跶回教室，这时，地上有、一支漂亮的铅笔吸引了他的注意力。他捡起铅笔，看看四周没有同学，于是就把铅笔放进了自己的文具盒里。

2.学生观看视频后交流。

师：视频中的他们做得对吗？为什么？

预设：不对。因为他们没有经过别人的同意就拿走了别人的东西。

3.了解乱拿他人物品的概念。

师小结：是的。向他们这样，没有得到别人的允许就拿走或乱动他人的物品，是一种不文明的行为。这是不对的。这种行为会给他人带来怎样的影响呢？我们继续看视频。

**【设计意图】**通过观看孩子们身边经常发生的事情，从第三者的角度去了解乱拿他人物品的行为，一方面能够加深学生的印象，知道这是一种不好的行为；另一方面，能够快速吸引学生的注意力，引起学生的共鸣，有效进入课堂。

**二、了解乱拿他人物品的后果。**

1.播放视频后续。

场景一后续：馨馨对睿睿没有经过她的同意就拿走了她的橡皮的行为感到非常生气，于是两个人吵了起来，馨馨觉得睿睿太没礼貌，就不想和他做朋友了。

场景二后续：茜茜从教室里回到座位上，发现牛奶不见了，伤心地大哭起来。

场景三后续：洋洋急着写作业，可是却四处找不到铅笔，那可是妈妈今天早上才给他买的漂亮铅笔，他越想越伤心，越想越着急，忍不住大发脾气。

2.学生观看视频后交流。

师：从视频中，我们可以感受到，这些同学的心情简直——

预设：糟透了！（很难过、不开心、不高兴……）

师追问：在你们的生活中，经历过被别人乱拿走东西吗？拿走了什么？你当时的心情怎样？谁来说一说。

3.学生分享经历和感受，师及时评价并相机引导孩子们感受乱拿行为带来的后果。

4.师小结：由此可见，乱拿他人物品会影响心情，耽误事情，甚至破坏同学间的感情，真是一种不文明、不道德的行为。因此，在生活中我们一定要做到——他人物品不乱拿。

生：他人物品不乱拿。（出示课题：他人物品不乱拿）

**【设计意图】**结合视频中孩子们反馈出来的不良情绪和孩子们的亲身经历，引起学生对乱拿行为的不满，知道乱拿他人物品可能造成的严重后果，深刻体会到乱拿他人物品是一种非常不道德、不文明的行为。

**三、怎样做到不乱拿他人物品。**

过渡：到底怎样做才是不乱拿呢？如果你是场景里他们中的一个，你会怎样做？拿出小组任务单，一起讨论讨论。看看哪个小组的做法最恰当。

1.小组讨论，选择一个场景，选择喜欢的方式（直接回答、演一演、编故事等）来给出解决办法。

2.小组代表展示交流成果。

预设：

**（1）直接汇报组**

生：我们组讨论的是场景一。如果我是睿睿，写作业的时候写错了，但是没有橡皮擦，我肯定不会乱拿馨馨的，我会问她：“馨馨，能不能借你的橡皮擦给我用一用？”她同意了，我才会用她的橡皮擦。

师追问：如果他同意借给你，用完之后你会怎么做？

生：还给她。

师评价：你真有礼貌，得到允许之后再用他人的物品，并且会及时归还给他。（板书：得到允许，及时归还）

师继续追问：不过呀，我还有个疑问，要是馨馨不同意借给你用，该怎么办呢？

生：我就去问别的同学借，不用馨馨的。

师引导：也就是说，没有得到允许，你绝对不会乱拿别人的物品。是吗？（板书：未经同意，绝不乱拿）

生：是的。

师：你们组给出的办法可真不错！掌声送给他们。接下来哪个小组还愿意来展示？

**（2）编故事组**

生：我们讨论的是场景二，我们用编故事来回答。刚上完体育课，小江一边擦着汗，一边从外面走进教室。这时，他看到茜茜的桌上有一瓶刚刷的牛奶，顿时觉得口更渴了，于是，他拿起了茜茜的牛奶，想要一口气把它喝掉。可是，他突然想起，老师说过不能乱拿别人的东西，于是他又把牛奶放回了桌上。拿出自己的牛奶卡，开开心心地去刷了一瓶牛奶喝。

师评价并追问：你的反应可真快，你们组编的故事也很有趣。不过，如果小江自己没有牛奶卡呢？

生：那也不能和别人的牛奶，他可以喝自己的水。

师评价：你们组的孩子可真自律，尽管很想喝牛奶，但还是能做到不乱拿他人物品，这真是一种好品质。掌声也送给他们！第三个场景的小组在哪里？

**（3）演一演小组**

学生表演场景三。引导学生表演出两个场景：小明把捡到的铅笔还给同学或者交给老师。

评：这可真是两个有趣的情景剧，你们组这种拾金不昧的精神非常值得大家学习。让我们用热烈的掌声，感谢他们带来的精彩演出。

3.师小结：通过刚才大家的汇报，我们知道了：当我们要借用别人的物品时，首先要得到允许，并且做到及时归还；要是未经同意，就绝不乱拿。看吧，集体的力量可真大！一下子我们就讨论出了许多充满智慧的解决办法。为你们点赞！

**【设计意图】**通过结合场景例子，学生以小组为单位展开交流、讨论活动，带入具体的情境角色，可以自由选择喜欢的方式（直接回答、讲故事、演一演等）来给出解决办法，让孩子们真正的从认识转变到行为，将不乱拿他人物品的做法落实到行动上，从而养成真的不乱拿他人的物品的好习惯。

**四、配乐朗读《文明拍手歌》**

过渡：老师把你们的智慧整理成了一首拍手歌，让我们一起跟着音乐，拍起手来读读吧！

你拍一，我拍一，文明行为要牢记；你拍二，我拍二，他人物品不乱拿；

你拍三，我拍三，得到允许行得端；你拍四，我拍四，有借有还有下次；

你拍五，我拍五，他人物品要爱护；你拍六，我拍六，未经允许不乱用；

你拍七，我拍七，互相尊重好友谊；你拍八，我拍八，不丢东西笑哈哈；

你拍九，我拍九，大家都是好朋友；你拍十，我拍十，良好习惯要保持！

总结：你们能保持吗？（生：能！）相信你们！下课。

**【设计意图】**低年段的孩子特别喜欢朗朗上口的拍手儿歌，因此，将不乱拿他人物品的行为习惯融入到拍手歌里面，孩子们既能够感受到拍手歌的乐趣，也能够将不乱拿的好习惯铭记心间，延续到课堂之外，提醒他们不能乱拿他人的物品，养成文明的好习惯。

**【板书设计】**

**他人物品不乱拿**

得到允许 及时归还

未经允许 绝不乱拿

**【课后反思】**

上个学期末，在李老师的鼓励和指导下，我决定在4月份即将到来的“第十八届全国中小学德育与班主任工作高峰论坛”上上一堂微班会课——《他人物品不乱拿》。正好利用寒假期间，我开始构思课的设计，到后来3月份开学几乎每周一次的磨课，从最初的选题和初案的设计，到最后现场课的展示，课的内容发生了“改头换面”的变化。虽然，这个过程当时让我觉得备受煎熬，甚至中途觉得压力太大想过放弃，但是，好在有学校的支持、老师们的指导和同事们的鼓励，我最终坚持了下来，带着孩子们的热烈期盼，完成了一次备受好评的展示课。其实，现在回想起来，这一切是多么的有意义。

首先，通过这次展示课，我对公开课有了新的感受。虽然谈不上有什么破茧成蝶的蜕变，但是，经历过之后，我更加明白一堂好课必定是要经历许多准备和磨炼的，而一个专业的老师，也必须要经得起大家的审视和评判；最重要的是，我由衷地感受到，不论是在哪里上课或者台下坐着什么人，哪些都是课堂之外的东西，不必在意太多。作为老师，在课堂上去尽情享受舞台，和孩子们一起享受课堂带来的一切便是最好的状态。

其次，通过这次展示课，我对微班会课有了新的认识。在此之前，我几乎很少正儿八经地去备过微班会课的教学，而“微班会”通常也是以“老师一顿讲道理和一阵暴风雨”的形式呼啸而过，这样的微班会能发挥的作用我们就可想而知了。然而，经历过这次微班会展示课的准备，我在不同班级一次又一次的试课，收到越老越多老师的反馈，说通过这次微班会了，孩子们“乱拿他人物品”的行为大大减少了，可见，这样的微班会了效果是显著的。起初，我以为是大家鼓励我。直到我在自己班也上过之后，发现班上孩子们开始越来越习惯借用物品、很少有人到我这里来打小报告后，我的一颗心终于放到了肚子里！我开始由衷地认同了自己这堂课的价值，这也让我深深地感受到了微班会课的魅力。

我想，经历过这次“大风浪”后，我喜欢上了“微班会”这种简单高效的班会课形式！