**我为自由画个圈，有人管束心里甜**

——六年级自由主题微班会教学设计

佛山市顺德区乐从镇东平小学 汤诗艺

【活动背景】

1.大背景

六年级的学生，正处于生理发育和心理发展剧烈变化的时期，由儿童期向青春期转变，孩子的独立意识和成人意识觉醒，认定自己不再是一个“孩子”的事实，厌恶别人在自己学习、思维、生活等多方面的干涉和管理，强烈渴望摆脱师长的束缚，追求无约束的“自由”。想完全按照自己的意图和想法独立行事。

2.小背景

有同学最近沉迷课外书，上课总是偷偷看，老师提醒以后还十分不耐烦，也有不少家长反映，孩子在家事事和家长唱反调，对着干。嫌家长唠叨，嫌老师啰嗦，嫌同学管得宽，很烦人。逆反心理是正常的心理发展过程。作为孩子身边最爱他们的人，正确引导。积极对待才是行之有效的方法。

【活动目标】

1.帮助学生认识到：有人管束是幸福的，要学会珍惜。

2.改善学生被管理时的逆反表现。

3.引导学生理解自由的真正含义。我们所追求的自由，绝对不是放任自己，更不是为所欲为。

【活动准备】

教师：制作课件，准备视频材料

【活动过程】

**板块一：捕捉教育契机——被人管束真是烦**

师：孩子们。在平时的学习和生活中，你是否听到过这样的话？(播放视频)

你看看别人家孩子……

快去学习!

我之前是怎么跟你说的？

我再也不管你了！你爱怎样就怎样？

闭嘴！我说不行就不行。

没看见我正在忙吗？

你可真行！这样的错误都能犯。

我都是为了你好

师：听过这些话的同学请举手！告诉老师，每当听到这些话的时候，你内心最真实的感受是什么呢？

师小结：无语，反感，不舒服，总而言之一句话，被人管着可真——烦

问题设计：是谁？哪些管束你的行为让你烦透了？

师小结：言语上的啰嗦让人烦,行为上的要求让人烦，思想上的上的控制更是让人烦不胜烦。

【设计意图】通过学生生活中耳熟能详的管束话语引起共鸣，拉近师生间的距离，鼓励学生畅所欲言，说出自己内心的真实想法，同时归纳出引起学生反感的行为集中在言语啰嗦，行为要求和思想控制三方面。

**板块二：创设德育情境——管束原来出于爱**

1.正向思考：

师：想想看，一般都是谁在管着我们？（家长、老师、班委、朋友、长辈……）

2.逆向思考：

师：他们为什么非要要管我们？去管别人不行吗？

头脑风暴：寻找共同特征——

师：刚刚听大家谈了自己的感受，我听明白了：管我们的人，他们都是（ ）的人。——爱我们的人。

【设计意图】通过正向思考，明确管束我们的对象，再通过逆向思考，学生换位感受师长管束自己的原因，明白管束源自爱与关怀，降低学生对管束的抗拒和逆反。

 **板块三：运用心理技术——无人管束怎么样**

 问题设计：假如，从这一刻开始，平时管着我们的人，都不再管我们了，没有人管我们了，你会做什么？心情会怎样？

创设情境：

师：没有人管着的第一天，你会觉得？

师：无人管束的第二天，你会？

师：无人管束的第三天，你会怎么样？心情如何呢？

师：没有人管我的第一个星期过去了，你会？

师：两个星期过去了，你？

师：一个月过去了。

师：两个月过去了。

师：一年过去了。

师：十年过去了。

师小结：随着时间的流逝，孩子们，你们的心态出现了一点变化，刚知道没有人管我们的时候，空气里好像都飘着一个个自由的泡泡，好开心啊。可是现实生活中无人管束真的这么好吗？跟老师来看看这样一些报道。播放视频。

视频内容：真实案例集锦，无人管束的少年的出现各种违法行为，甚至走上了犯罪的不归之路。

师：看了这些新闻，大家有什么想说的吗？

师小结：我们这个年纪，还是缺乏一定的自控力的，我们也没有独立生存的能力，没有人管，好像情况不太妙。一个个真实故事引人深思，一篇篇新闻报道触目惊心。现在看来，有人管，其实是件挺幸福的事。（板贴：有人管，真幸福）

【设计意图】本环节是本节课的重要环节，也是学生情绪的重要转折点。当自己果真拥有了心心念念的向往的绝对自由，就一定会快乐吗？学生会在老师创设的情境中越来越紧张和惊慌。体会到无人管束其实并不好受。真实的案例集锦也给孩子们敲响警钟，在缺乏自控力的年纪，缺乏师长的监护是一件很可怕的事情。

**五、适时回顾主题——面对管束怎么办？**

师：虽然我们知道管束源于爱，没人管束不可行，但是听了同学们内心真实的想法，老师也感受到了年龄差距，成长环境，生活经历的不同确实客观存在。生活中确实有一些管束让人不耐烦，面对家长的唠叨，老师的要求，伙伴的提醒，我们应该用怎样的态度面对呢？

生：我们应该试着去接受和理解。

生：我们可以和父母来一次身份互换，互相尝试理解彼此。

生：我觉得我们可以试着改变自己，改变了自己父母就不会那么唠叨了。

教师板书：理解——沟通——改变

聚焦生活情境——

 星期五的晚上，你写完了语文作业，吃完晚餐，准备休息一下，再收拾碗筷。刚打开电视，妈妈回来了。她今天忙了一整天，处理了一件很棘手的事情，累极了。看见你正在看电视，餐桌也还没收拾，妈妈气急了，大声吼着：“你怎么吃完饭不收碗筷？！！！又在看电视，作业也不写！你到底想干嘛？学习怎么就这么不自觉？”

 你又难过又委屈，这时候该怎么办呢？

小组讨论，代表分享。

生：给彼此一个情绪地缓冲期，不要在生气的时候说伤害对方的话，先冷静一下。

生：提前做好家务的分工约定，比如先看15分钟的电视，但是时间一到要立刻去收拾碗筷。

师小结：是啊，共情理解，良性沟通，最重要的是，当我们改变了自己的行为，自己能够管好自己的时候，爱我们的人才会真正放心，管束才会——离我们远去！

【设计意图】承接上一环节，学生认识到了有人管束其实是件幸福的事情，但面对管束怎样处理需要得到指导。先倾听师长的想法，学会换位思考，理解体谅；表达自己的想法时，要控制好自己的情绪；面对自己无法接受的管束，要良性沟通。最重要的是学会自律，才能让师长放心，减少管束。

【教学反思】

这是一节探讨“管束”与“自由”的微班会设计。通过关注学生的心理发展变化，捕捉六年级学生自我意识发展的关键教育契机，通过创设德育情境，让学生思考“谁”在管束？为何管束？再运用心理技术手段，让学生感受“假如，从这一刻开始，平时管着我们的人，都不再管我们了”会怎么样。让学生从换位思考中明了管束出自爱，让学生在原本被管束到突然完全自由的境况里体会“无人管束”并不如预想的那么美好。本设计最大的亮点是站在学生的思考角度进行设计，充分尊重学生的情感体验，再进行巧妙地引导，整节课课堂氛围轻松，学生表达真诚，师生互动良好。