



引领创新 提升发展

创新教育

CREATIVE EDUCATION

2024

2024
年
第
3
期

3

2024年 第3期
(总第73期)
中国·重庆

以“四个思维” 深入推进大中小学思政课一体化高质量发展

侯 玲

春来听回声。2019年3月18日，习近平总书记在全国学校思想政治理论课教师座谈会上提出“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程”。自此，大中小学思政一体化在国家政策指引下立足新起点、奋战新征程，不断拓展理论与实践新视野，在育人实效、资源统筹、平台机制建设等方面恰如青青园中葵，呈现出勃勃生机。但当前一体化建设还存在“围墙”尚未真正打破，内涵发展不足的问题。进入教育现代化新阶段，从“四个思维”角度创造性推进一体化供给侧结构性改革，确保多学段、多主体围绕立德树人目标“拧成一股绳”，为党育人，为国育才，是时代赋予我们的历史使命。

一是要有政治思维。大中小学思想政治教育一体化是党在长期实践中得出的宝贵经验，是对思想政治教育观念、教育内容和教育体系的全面革新。思政课一体化是落实立德树人根本任务的关键和主渠道。2023年5月29日，习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调，要提高思政课的针对性和吸引力。对标国家政策精神，我们首先要有政治思维，从国家战略高度理解一体化在落实做强教育、夯实国家富强之基中的重要性 and 必要性，主动提前布局，有力应对变局，奋力开拓新局，统筹推进大中小学思政课与思想政治教育一体化“主渠道”“主阵地”的协同发展，以高质量的思想政治教育引导学作出正确的价值判断和价值选择，为全面推进中华民族伟大复兴提供坚强支撑。

二是要有整体性思维。贯穿中国式现代化教育的大中小学思政课一体化，不是粗放、笼统、割裂的一体化，而是深度整合、分段部署、精准衔接，以合策、合力、合势为原则的一体化。在当前“互不干涉”的大中小学思想政治教育体制下，建立各主体之间互相连通、上下贯通、协同共建的一体化机制，应当基于整体性思维创建、拓展一体化共同体。共同体要重点围绕主线贯穿、环环相扣、螺旋上升的“链条式”思政课和德育内容体系的构建来展开工作。要在国家教材委员会统一部署下实现整体联动，把政策文件、理论与实践资源转化为教材资源、课程标准和教育教学内容。

三是要有人本思维。现代化的本质是人的现代化，一体化即以促进人的全面发展为核心，培养社会主义现代化建设可堪大用、能担重任的栋梁之才。因此，它的内在要求是在价值意蕴、内在规约和实践层面进行由“课”到“人”的延伸，“以人为本”构建全链条的立德树人体系。

四是要有实践思维。一体化不是同质化，其最终目的是面向实践，切实解决各学段德育供给有效性问题。面向实践，用实践来推动、检验完善政策，首先要以问题为导向，有效联结高校理论优势与中小学实践优势，依托区域文化优势挖掘、善用本土资源；其次要有时代意识，面向数字化转型的时代需求来推进数字思政，优化教育供给，扩大优质教育资源的跨时空深度整合。

阳春布德泽，万物生光辉。以“四个思维”聚焦时代新人培育、筑梦中华，是我们不忘教育初心、方得育人始终的光荣使命。

（作者单位：重庆师范大学马克思主义学院）

创新教育

□ 探 索

- 数学核心素养下的小学数学教学改革探析……………董旭/ 5
- 基于能力为核心的中职计算机网络技术课程教学改革初探……………董俊斌/ 7
- 基于项目式思维的名师工作室研修模式探索……………贺慧/ 9
- 家校共育，关键在“共”，目标在“育”
——重庆市涪陵第五中学校家校共育工作实践探索……………王胜/13

□ 评 价

- 小学劳动课兼课教师课程胜任力的提升……………陈昌照/18
- 聚焦真实学情，巧设支架引路——真实学情视角下的支架式习作教学探究
……………冯凌云 杨小英/23
- 高中历史学科渗透劳动教育探究……………洪燕丹/28

□ 交 流

- 如何巧妙运用小学语文教材中的插图……………马均/31
- 农村中职学校基于非遗文化传承与创新的“四段式”课程教学实践
……………蔡昌余 郎莹 杨小兰/33

□ 启 迪

班主任育人理念表述的误区规避.....朱 芬 程先国/36

关于农村高完中艺体特色发展的几点思考冉元华/39

□ 论 坛

石雕专业融入劳动教育的实践研究.....何 正平/41

如何让语文课堂教学走向“真”“实”.....李晓茹/44

适合的教育视域下高品质特色高中的育人主张与实践创新.....陈淑彦/48

□ 集 萃

新班主任班级管理的思考：创意与实践.....朱文平/52

数智赋能激活小学数学课堂，共育表达力与品德之美.....霍兴萍/54

新时代班主任研修课程的变革与创新.....赵福江/57

从“赢了孩子”到“赢得孩子”.....陈艳君/64